

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

SETIA LAILATUL KHASANAH

NIM. 11516201358

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 15 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

SETIA LAILATUL KHASANAH

NIM. 11516201358

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Cooperative Script terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Setia Lailatul Khasanah NIM 11516201358 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Rabiul Akhir 1441 H
09 Desember 2019 M

Menyetujui

Pembimbing

Gua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Mandar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Darni, SP., MBA.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Cooperative Sript terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Setia Lailatul Khasanah NIM. 11516201358 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rabiul Akhir 1441 H/26 Desember 2019 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 29 Rabiul Akhir 1441 H
26 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Niki Dian Permana P, M.Pd.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, SE., M.Si., Akt.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, setinggi puji dan sedalam syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Cooperative Script terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru”**. Shalawat dan salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, sehingga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Ucapan terima kasih yang paling utama tak henti-henti penulis sampaikan kepada kedua orang tua yaitu **Ayahanda M. Dasuki dan Ibunda Jumiaty** tercinta yang tak pernah henti-hentinya mencurahkan kasih sayang dan perhatiannya yang tak terkira pada penulis.

Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Ahmad Supardi, MA., selaku Plt Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed. selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Nurhayati, S.Ag., M.Hum. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Darni, SP., M.BA. selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis ucapkan terima kasih banyak atas bimbingan dan arahnya.
6. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM., (2015-2017), Muslim, M.Ag (2017), M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Akt., selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).
8. Hj. Elmi Gurita, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 15 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Dra. Ernalida selaku guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Pekanbaru yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
10. Seluruh keluarga besar, Masruoddin dan istri, Ahmad Wahyudi, Sri Rahayu dan suami, Siti Fatika dan suami, Siti Nur Fajariyah dan suami, M. Failani dan adik ku Putra Subakti, serta keponakan-keponakan Alfi Syahri, Ifan Maulana, Ainun Safira, M. Lukman Hakim, Alfiah Hasna Kamila, dan Ahmad Miftah Trimaulana yang selalu mendoakan penulis, memberikan motivasi, tenaga dan materinya yang tiada terhingga demi keberhasilan penulis dalam menggapai cita-cita.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Keluarga Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal akuntansi B yang telah membantu penulis, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman kos B-11, kakak Oktia Yulanda, S.Pd., Ripa, S.Pd., Dasmawati, SE., Sela Novianti, SE., Desti Daragita Nayan, S.Pd., Asri Darayuli Nayan, Arisyah Fitri Andriani, dan Rika Lestari atas semangat dan motivasinya untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Keluarga KKN desa Alai Selatan (Tengku Rekha Fanela, Maya Rizki, Puja Nela Krisna, Yulia Fitrah Simbolon, Hasanatul Ahadina, Fuad Naufal Hibatullah Ridho Ilahi, Agus Prihandoko, Desra Rizki Riyandi) & keluarga PPL SMA Nurul Falah Pekanbaru (Desi Febriani Siregar, Debi Septi Ananda, Musdalifah, Nurul Syafitri, Maya Ariana Wati, Ridho Firmansyah) yang telah memberikan doa dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memiliki andil besar dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin amin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 20 Desember 2019

Penulis

SETIA LAILATUL KHASANAH
NIM. 11516201358



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah

Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha pemurah

Yang mengajar manusia dengan pena,

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya

(QS: al-'Alaq 1-5)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?

(QS: ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantara mu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat

(QS: al-Mujadilah 11)

Ya Allah,

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup
yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan
bertemu orang-orang yang memberiku sejuta
pengalaman bagiku, yang telah memberiku warna-warni
kehidupanku. Ku bersujud dihadapan Mu,
Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai
Dipenghujung awal perjuanganku
Segala puji bagi Mu ya Allah,

Alhamdulillah.. alhamdulillah.. alhamdulillahirobbil' alamin...

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung
nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu
telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu,
beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan
ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-citaku.

*Lantunan al-Fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menadahkan doa dalam syukur yang
tiada terkira, terima kasihku utukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan
Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan,*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku,,, Ayah,... Ibu,... terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.. dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. maafkan anakmu Ayah,,, Ibu,,, masih ananda menyusahkanmu...

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah.. ya Allah ya Rahman ya Rahim.. Terima kasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidiku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Untukmu Bapak (M. Dasuki),,, Mamak (Jumiati).... Terima kasih. We Always Loving You.....

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan diriku, meski belum semua itu kuraih insyaallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ucapan terima kasihku kepada:

Kepada abang-abangku (Rodin, Wahyudi, Failani) dan Mbak-mbakku (Rahayu, Fatika, Siti) Serta juga kepada adek bungsu ku (Putra)... “Terimakasih ya untuk segala dukungan doa dan khususnya makasih buat transferan gaibnya,,, untuk adek semangat berjuang di pondoknya semoga sukses tholabul ‘ilmi nya.... i love you all...

“Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Tuhan dan orang lain.

“Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat terbaik”...

“Tanpamu teman aku tak pernah berarti, tanpamu teman aku bukan siapa-siapa yang takkan jadi apa-apa”, buat saudara dan sahabat-sahabat ku selama aku di Pekanbaru.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk mencapainya.

Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal bangkit lagi... Never Give Up!!!

Sampai Allah SWT berkata “waktunya pulang”

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua,,

Teima kasih beribu terima kasih kuucapkan...

Atas segala kekhilafan salah dan kekurangan, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.

Terima Kasih

~Setia Lailatul Khasanah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Setia Lailatul Khasanah, (2019): Pengaruh Model *Cooperative Script* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara model *cooperative script* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan penelitian *quasi eksperimen* dan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah proses pelaksanaan pembelajaran dengan model *cooperative script* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah siswa 233 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling sehingga diperoleh kelas XI IIS 2 (kelas eksperimen, 32 orang siswa) dan kelas XI IIS 3 (kelas kontrol, 34 orang siswa). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment*. Data dianalisis dengan menggunakan program SPSS versi 21.0. berdasarkan hasil uji hipotesis dengan perhitungan tes “t” diperoleh $t_{hitung} = 11,149$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $df = 64$ dari daftar distribusi t di peroleh $t_{tabel} = 1,899$ aturan untuk mengujinya adalah H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_a ditolak jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model *cooperative script* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

Kata Kunci: Pengaruh, *Cooperative script*, kemampuan berpikir kritis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Setia Lailatul Khasanah, (2019): The Effect of Cooperative Script Model toward Student Critical Thinking Ability on Economics Subject at State Senior High School 15 Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was or not a significant effect of Cooperative Script model toward student critical thinking on Economics subject at State Senior High School 15 Pekanbaru. It was Quantitative research and it was Quasi Experimental research with the Nonequivalent Control Group design. The subjects of this research were eleventh-grade students. The object of this research was the implementation of Cooperative Script learning model toward student critical thinking on Economics subject. The eleventh-grade students were the population of this research, they were from 7 classes and they were 233 students. Purposive Sampling technique was used in this research. The samples of this research were the eleventh-grade students of class IIS 2 (that were 32 students as the Experimental group) and the students of class IIS 3 (that were 34 students as the Control group). The techniques of collecting the data observation, test and documentation. The technique of analyzing the data was Pearson Product Moment Correlation. The data was analyzed by using SPSS version 21.0 for windows. Based on the hypothesis test result with t test calculation, it was obtained that t_{observed} was 11.149, α was 0.05, df was 64, from the distribution list t t_{table} was 1.899. H_a was accepted, if t_{observed} was higher than t_{table} and H_0 was rejected if t_{observed} was lower than t_{table} . Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of Cooperative Script model toward student critical thinking on Economics subject at State Senior High School 15 Pekanbaru.

Keywords: Effect, Cooperative Script, Critical Thinking Ability

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سيتيا ليلة الحسنة، (٢٠١٩): أثر نموذج تعليم الوثيقة التعاونية في القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر هام من نموذج تعليم الوثيقة التعاونية في القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو. وهذا البحث بحث كمي بمدخل شبه تجربة والتصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو، وموضوعه عملية التعليم بالوثيقة التعاونية للقدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد. ومجتمعه تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو بعدد ٢٣٣ تلميذا وهم يوزعون إلى ٧ فصول. وأسلوب تعيين العينات هو العينة الهادفة فتعين الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ (الفصل التجريبي، ٣٢ تلميذا) والفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٣ (الفصل الضبطي، ٣٤ تلميذا). وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. ولتحليل البيانات ساعد الباحث صيغة ارتباط ضرب العزوم. والبيانات تم تحليلها من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢١. وبناء على نتيجة اختبار الفرضية الذي تم من خلال اختبار- t وجد أن $t_{\text{حساب}} = 11,149$ و $\alpha = 0,05$ و $df = 64$ ، ومن جدول t وجد أن $t_{\text{حساب}} = 1,899$. فالفرضية البديلة مقبولة إذا كان $t_{\text{حساب}} > t_{\text{جدول}}$ والفرضية البديلة مردودة إذا كان $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$. فمن ذلك استنتج أن هناك أثرا هاما من نموذج تعليم الوثيقة التعاونية في القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: أثر، الوثيقة التعاونية، القدرة على التفكير النقدي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Materi Pembelajaran	21
C. Penelitian yang Relevan	30
D. Konsep Operasional	32
E. Asumsi dan Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	36
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
C. Desain Penelitian.....	36
D. Subjek dan Objek Penelitian	37
E. Populasi dan Sampel	38
F. Teknik Pengumpulan Data	40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Instrumen Penelitian.....	42
H. Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
B. Penyajian Data.....	57
C. Analisis Data	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Penelitian Quasi Eksperimen	37
Tabel III.2	Populasi Penelitian	38
Tabel III.3	Nilai Hasil Ujian Tengah Semester Kelas XI IIS SMAN 15 Pekanbaru	39
Tabel III.4	Sampel Penelitian	40
Tabel III.5	Kriteria Validitas Butir Soal	43
Tabel III.6	Hasil Uji Coba Validitas Soal.....	44
Tabel III.7	Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel III.8	Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel III.9	Proposi Daya Pembeda Soal.....	47
Tabel III.10	Hasil Uji Coba Daya Pembeda Soal	47
Tabel IV.1	Daftar Guru dan Staf SMA Negeri 15 Pekanbaru	52
Tabel IV.2	Daftar Ruang SMA Negeri 15 Pekanbaru	56
Tabel IV.3	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>	59
Tabel IV.4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>	61
Tabel IV.5	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>	63
Tabel IV.6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>	65
Tabel IV.7	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>	67
Tabel IV.8	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>	69
Tabel IV.9	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>	71
Tabel IV.10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>	73

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model <i>Cooperative Script</i>	74
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model <i>Cooperative Script</i>	75
Tabel IV.13	Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Ekonomi Kelas Eksperimen	76
Tabel IV.14	Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Ekonomi Kelas Kontrol.....	77
Tabel IV.15	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
Tabel IV.16	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (pretest dan posttest) pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	79
Tabel IV.17	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (pretest dan posttest) pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol .	80

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 3	Kisi-kisi Soal Pre Test dan Post Test
Lampiran 4	Soal Test
Lampiran 5	Kunci Jawaban Soal Test
Lampiran 6	Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 7	Teknik Uji Validitas Soal Test
Lampiran 8	Teknik Uji Tingkat Kesukaran Soal Test
Lampiran 9	Teknik Uji Daya Pembeda Soal Test
Lampiran 10	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas, Uji Tingkat Kesukaran, Uji Daya Pembeda Soal Test
Lampiran 11	Uji Test Normalitas
Lampiran 12	Uji Test Homogenitas
Lampiran 13	Uji Test T-Test
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Script</i>
Lampiran 16	Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjang)
Lampiran 17	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 19	Surat Keterangan izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru
Lampiran 20	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 21	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kantor Gubernur Riau
Lampiran 22	Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 23	Surat Izin Melakukan Riset di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru
Lampiran 24	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 25	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

Lampiran 26 Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses pendewasaan anak didik melalui suatu proses interaksi, proses dua arah antara guru dan siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Macmud yang mengatakan bahwa proses pendidikan dilakukan oleh pendidik dengan sadar, sengaja, dan penuh tanggung jawab untuk membawa anak didik menjadi dewasa jasmaniah dan rohaniah maupun dewasa sosial sehingga kelak menjadi orang yang mampu melakukan tugas-tugas jasmaniah maupun berpikir, bersikap, berkemauan secara dewasa, dan dapat hidup wajar selamanya serta berani bertanggung jawab atas sikap dan perbuatannya kepada orang lain.¹ Dari pendapat tersebut maka guru dan siswa merupakan inti dan proses pendidikan, sedangkan tujuan, alat, dan lingkungan lebih bersifat pengarah, penunjang, dan prasarana. Interaksi guru dan siswa disebut proses belajar mengajar. Belajar biasanya dikhususkan pada siswa sedangkan mengajar ditunjukkan pada guru dan siswa disebut proses belajar mengajar.

Kegiatan belajar mengajar sangat berkaitan dengan bahan pembelajaran. Bahan pembelajaran dapat berupa pengetahuan, nilai-nilai kesusilaan, seni, agama, sikap, dan keterampilan. Hasil penelitian para ahli tentang kegiatan guru dan siswa dalam kaitannya dengan bahan pengajaran adalah model pembelajaran. Model-model yang ditemukan dapat diubah,

¹ Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diuji kembali dan dikembangkan, selanjutnya dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan pola pembelajaran yang digunakan.²

Model pembelajaran adalah sebuah perencanaan pengajaran yang menggambarkan proses yang ditempuh pada proses belajar mengajar agar dicapai perubahan spesifik pada perilaku siswa seperti yang diharapkan.³ Joyce & Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.⁴

Menurut Suryani dkk, dengan model pembelajaran Cooperative Script, siswa akan terlatih mengembangkan ide-idenya sehingga siswa dapat mengkonstruksi sendiri pengetahuan, sedangkan Zamzani & Munoto, menyatakan model pembelajaran cooperative script dapat membantu siswa untuk membiasakan belajar berdasarkan sumber bukan guru.⁵ Menurut Aqib, model *Cooperative Script* disebut juga Skrip kooperatif yaitu model belajar di mana siswa bekerja berpasangan dan secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajarinya dalam ruangan kelas.⁶

² Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 131.

³ Abdul Aziz Wahab, *Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 52.

⁴ Rusman, *Op. Cit.*, h. 133.

⁵ Rima Meilani & Nani Sutarni, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar" *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, 2016, h.189.

⁶ Zico Fakhrrur Rozi, dkk, "Pengaruh Model Cooperative Script Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 7 Lubuklinggau" *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains (BIOEDUSAINS)*, e-ISSN: 2598-7453, Vol. 1, No. 1, 2018, h. 25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui proses pembelajaran dengan berpasangan ini siswa dapat lebih berani untuk mengemukakan pendapat, dapat lebih memahami materi yang disampaikan, serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.⁷ Maka dari itu, model pembelajaran *cooperative script* diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah dan dalam pengambilan suatu kesimpulan.

Berpikir kritis dapat diartikan kemampuan untuk berpikir secara logis, reflektif, dan produktif yang diaplikasikan dalam menilai situasi untuk membuat pertimbangan dan keputusan yang baik. Berpikir kritis berarti merefleksikan permasalahan secara mendalam, mempertahankan pikiran agar tetap terbuka bagi berbagai pendekatan dan perspektif yang berbeda, tidak mempercayai begitu saja informasi-informasi yang datang dari berbagai sumber (lisan atau tulisan), serta berpikir secara reflektif ketimbang hanya menerima ide-ide dari luar tanpa adanya pemahaman dan evaluasi signifikan.⁸

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang baik yaitu guru hendaknya membantu atau memberikan jalan keluar bagi siswa untuk dapat meningkatkan daya pikir kritis serta partisipasi siswa. Kemampuan berpikir kritis melatih siswa untuk membuat keputusan dari berbagai sudut pandang secara cermat, teliti, dan logis serta memecahkan masalah.

⁷ Yi'laa Nurul Imama, dkk. "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Handout pada Pokok Bahasan Besaran dan Satuan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Gubug" Jurnal Pendidikan Fisika Universitas PGRI Semarang, ISBN: 978-602-0960-27-2, 3 Oktober 2015, h. 12.

⁸ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2012), h. 153.

Diperlukan solusi serta tindak lanjut yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya dalam pelajaran ekonomi. Salah satunya dengan menerapkan model *cooperative script* melalui langkah-langkah pembelajaran yang telah ditetapkan yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Allah SWT juga memberikan perumpamaan-perumpamaan kepada kita, akan ketundukan dan kepatuhan makhluk ciptaan Allah dalam jagad raya ini, supaya kita mau berpikir, seperti dalam firman Allah SWT dalam surah al-Hasyr ayat 21:⁹

لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۚ
وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نُضَرُّهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾

Artinya: *kalau Sekiranya Kami turunkan Al-Quran ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah disebabkan ketakutannya kepada Allah. dan perumpamaan-perumpamaan itu Kami buat untuk manusia supaya mereka berfikir.*

Ayat tersebut menjelaskan bahwa setiap orang pasti akan berpikir sebelum melakukan sesuatu. Berpikir merupakan proses dialektis artinya selama seseorang berpikir, pikirannya dalam keadaan tanya jawab, untuk dapat meletakkan hubungan pengetahuan tersebut begitu pula dalam pembelajaran.

⁹ Departemen Agama, *al-Quran dan Terjemahan* (Semarang: Raja Publishing, 2011), h.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, peneliti menemukan fenomena-fenomena sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang mampu dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.
2. Masih ada siswa yang belum berani mengungkapkan pendapat atau ide-ide.
3. Masih ada siswa yang kurang mampu dalam menilai informasi yang ada, yang lebih cenderung menerima apa adanya informasi yang disampaikan oleh guru.
4. Masih ada siswa yang kurang mampu dalam menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari.

Berdasarkan fenomena diatas, peneliti tertarik melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru dengan judul: **“Pengaruh Model *Cooperative Script* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul, maka penulis perlu menegaskan beberapa istilah berkaitan dengan judul, yaitu:

1. Model pembelajaran *Cooperative Script*

- a. Menurut Jumanta Hamdayana model *cooperative script* adalah metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian

secara lisan mengikhtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.¹⁰

- b. Model cooperative script menurut Danserau dalam Slavin adalah skenario pembelajaran kooperatif. Artinya setiap siswa mempunyai peran dalam saat diskusi berlangsung.¹¹

Berdasarkan definisi yang telah dikemukakan diatas, antara satu dengan lainnya memiliki maksud yang sama yaitu terjadi suatu kesepakatan antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa untuk berkolaborasi memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran.

2. Berpikir Kritis.

- a. Berpikir kritis adalah kemampuan untuk berpikir logis, reflektif, dan produktif yang diaplikasikan dalam menilai situasi untuk membuat pertimbangan dan keputusan yang baik.¹²
- b. Menurut Tuanakota berpikir kritis adalah proses intelektual berdisiplin yang secara aktif dan cerdas mengkonseptualisasikan, menerapkan, menganalisis, menyintersiskan, dan atau mengevaluasi informasi yang disimpulkan, atau dihasilkan melalui observasi, pengamatan, refleksi (perenungan kembali), nalar, atau komunikasi sebagai panduan mengenai apa yang dipercaya dan tidakan yang diambil.¹³

¹⁰ Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h.106.

¹¹ Tukiran Taniredja, dkk, *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 60.

¹² Desmita, *Op., Cit*, h. 153.

¹³ Agus Suprijono, *Model-model Pembelajaran Emansipatoris* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan definisi yang telah dikemukakan keterampilan berpikir kritis merupakan proses kognitif yang masuk akal dan reflektif untuk membuat suatu keputusan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka dapat diidentifikasi permasalahan yang diteliti pada penelitian ini yaitu:

- a. Kemampuan berpikir kritis siswa yang masih rendah.
- b. Pengembangan daya nalar siswa masih kurang.
- c. Penggunaan model pembelajaran yang diterapkan guru belum mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas maka penelitian memfokuskan tentang “Pengaruh Model *Cooperative Script* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan materi Indeks Harga dan Inflasi pada Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut: “Apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Cooperative Script* dengan kemampuan berpikir

kritis siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran lain di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru?.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative script* dengan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran lain di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah:

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya pada pembelajaran Ekonomi, serta menumbuhkan kerja sama di dalam diri peserta didik.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu pendidik dalam menambah salah satu model pembelajaran yang menyenangkan sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara aktif, serta meningkatkan kreatifitas pendidik dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi positif untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya kualitas pembelajaran di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai calon guru mengenai penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Model Pembelajaran *Cooperative Script*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran.¹⁴ Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.¹⁵

Menurut Soekamto, dkk dalam Trianto mengemukakan maksud dari model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.¹⁶

Menurut Arends, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan

¹⁴ Heri Rahyubi, *Teori-teori dan Aplikasi Pembelajaran Motorik 'Deskriptif dan Tinjauan Kritis'* (Jawa Barat: Nusa Media, 2012), h. 251.

¹⁵ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada, 2014), h. 1.

¹⁶ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik* (Jakarta: Kencana, 2015), h. 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.¹⁷ Brady mengemukakan bahwa model pembelajaran dapat diartikan sebagai *blueprint* yang dapat dipergunakan untuk membimbing guru di dalam mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran.¹⁸

Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah salah satu pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu model pembelajaran juga merupakan prosedur yang sudah disusun secara sistematis agar proses pembelajaran mengarah pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

b. Pengertian Model Pembelajaran Cooperative

Agus Suprijono mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru. Secara umum pembelajaran kooperatif dianggap lebih diarahkan oleh guru, dimana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu siswa menyelesaikan masalah yang dimaksudkan guru biasanya menetapkan bentuk ujian tertentu pada akhir tugas.¹⁹

Rusman menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah bentuk kegiatan pembelajaran dengan cara siswa belajar dan

¹⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 65.

¹⁸ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 146.

¹⁹ Agus Suprijono, *Op., Cit*, h. 73-74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bekerja dalam kelompok kecil secara kolaboratif yang terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang heterogen.²⁰

Menurut Wina Sanjaya dalam Hamdani model pembelajaran *cooperative* adalah rangkaian kegiatan belajar siswa dalam kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan.²¹ Pembelajaran *cooperative* ini merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan paham konstruktivis. Dalam pembelajaran *cooperative* diterapkan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran. Dalam pembelajaran ini, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran.

Jadi, berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat di tarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *cooperative* merupakan kegiatan belajar dimana dalam kegiatannya dilakukan dengan berkelompok bekerja bersama saling membantu menyelesaikan persoalan untuk mencapai tujuan dari pembelajaran.

²⁰ Umami Rosyidah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 6 Metro" Jurnal SAP, ISSN: 2527-967X, Vol. 1, No. 2, 2016, h. 117.

²¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Slavin mengatakan bahwa salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan daya ingat peserta didik adalah pembelajaran dengan model *Cooperative Script*.²² Hal tersebut sangat membantu siswa dalam mengembangkan serta mengaitkan fakta-fakta dan konsep yang pernah didapatkan dalam pemecahan masalah.

Pembelajaran *cooperative script* merupakan salah satu bentuk atau model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran *cooperative script* dalam perkembangannya mengalami banyak adaptasi sehingga melahirkan beberapa pengertian dan bentuk yang sedikit berbeda antara satu dengan yang lainnya. Pengertian model pembelajaran *cooperative script* menurut Dansereau dalam Slavin adalah skenario pembelajaran kooperatif. Artinya, setiap siswa mempunyai peran dalam saat diskusi berlangsung.

Menurut Schank dan Abelson dalam Shoimin, model pembelajaran *cooperative script* adalah pembelajaran yang menggambarkan interaksi siswa seperti ilustrasi kehidupan sosial dengan lingkungannya sebagai individu, dalam keluarga, kelompok masyarakat, dan masyarakat yang lebih luas. Sementara menurut Brousseau dalam Hadi menyatakan bahwa model pembelajaran *cooperative script* adalah secara tidak langsung terdapat kontrak

²² Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa mengenai cara berkolaborasi.²³

Berdasarkan pengertian-pengertian yang diungkapkan di atas antara satu dengan yang lainnya memiliki maksud yang sama, yaitu terjadi suatu kesepakatan antara guru dan siswa dengan siswa untuk berkolaborasi memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran dengan cara-cara yang kolaboratif seperti halnya menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kehidupan sosial siswa.

Pada pembelajaran *cooperative script* terjadi kesepakatan antara siswa dengan aturan-aturan dalam berkolaborasi, yaitu siswa satu dengan yang lainnya bersepakat untuk menjalankan peran masing-masing. Siswa yang berperan menjadi pembicara membacakan hasil pemecahan yang diperoleh beserta prosedurnya dan siswa yang menjadi pendengar, menyimak dan mendengar penjelasan dari pembicara serta mengingatkan pembicara jika ada kesalahan. Masalah dipecahkan bersama untuk kemudian di simpulkan bersama.

Sementara kesepakatan antara guru dan siswa, yaitu peran guru sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan belajar. Selain itu, guru mengontrol selama pembelajaran berlangsung dan guru mengarahkan siswa jika ada kesulitan. Pada interaksi siswa terjadi kesepakatan, diskusi, menyampaikan pendapat dari ide-ide

²³ Aris Shoimin, *Ibid*.

pokok materi, saling mengingatkan dari kesalahan konsep yang disimpulkan, dan membuat kesimpulan bersama. Interaksi belajar yang terjadi benar-benar interaksi dominan siswa dengan siswa. Dalam aktivitas siswa selama pembelajaran *cooperative script* benar-benar memberdayakan potensi siswa untuk mengaktualisasikan pengetahuan dan keterampilannya.

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Sintak tahap-tahap pelaksanaan model pembelajaran *cooperative script* adalah sebagai berikut:²⁴

- 1) Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok berpasangan.
- 2) Guru membagi wacana atau materi untuk dibaca dan di buat ringkasannya.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Selama proses pembacaan, siswa-siswa lain harus menyimak/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat dan menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkannya dengan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
- 5) Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
- 6) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi pelajaran.

e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Model *cooperative script* memiliki beberapa kelebihan. Diantaranya adalah sebagai berikut:²⁵

²⁴ Nanang Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: Reflika Aditama, 2012) h. 42.

²⁵ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) h. 214.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Cooperative script* dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru, daya berpikir kritis, serta mengembangkan jiwa keberanian dalam menyampaikan hal-hal baru yang diyakini benar.
- 2) *Cooperative script* mengajarkan siswa untuk percaya kepada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berfikir, mencari informasi dari sumber lain, dan belajar dari siswa lain.
- 3) *Cooperative script* mendorong siswa untuk berlatih memecahkan masalah dengan mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan ide siswa dengan ide temannya.
- 4) *Cooperative script* membantu siswa belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa yang kurang pintar serta menerima perbedaan yang ada.
- 5) *Cooperative script* memotivasi siswa yang kurang pandai agar mampu mengungkapkan pemikirannya.
- 6) *Cooperative script* memudahkan siswa berdiskusi dan melakukan interaksi sosial.
- 7) *Cooperative script* meningkatkan kemampuan berfikir kreatif.

Setiap model pembelajaran yang jelas mempunyai kelebihan dan kekurangan, begitu juga dengan model *cooperative script* ini. Adapun yang menjadi kelemahan dari model *cooperative script* adalah:²⁶

- 1) Beberapa siswa mungkin pada awalnya segan mengeluarkan ide, takut dinilai temannya dalam grup.
- 2) Tidak semua siswa secara otomatis memahami dan menerima *philosohy cooperative script*. Guru banyak tersita waktu untuk mengsosialisasikan siswa belajar dengan cara ini.
- 3) Penggunaan *cooperative script* harus sangat rinci melaporkan setiap penampilan siswa dan tiap tugas siswa, dan banyak menghabiskan waktu menghitung hasil prestasi grup.
- 4) Meskipun kerjasama sangat penting untuk ketuntasan belajar siswa, banyak aktivitas kehidupan didasarkan pada usaha individual. Namun siswa harus belajar menjadi percaya diri. Itu susahnyanya untuk dicapai karena memiliki latar belakang berbeda.
- 5) Sulit membentuk kelompok yang solid yang dapat bekerja sama dengan secara harmonis.
- 6) Penilaian terhadap murid sesuai individu menjadi sulit karena tersembunyi di belakang kelompok.

²⁶ Istarani, *Op. Cit.*, h. 17-18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian Berpikir

Berpikir adalah menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu, menimbang-nimbang dalam ingatan. Berpikir mendasari hampir semua tindakan manusia dan interaksinya. Menurut Valentine dalam Kuswana, menyatakan berpikir dalam kajian psikologis secara tegas menelaah proses dan pemeliharaan untuk suatu aktifitas yang berisi mengenai “bagaimana” yang dihubungkan dengan gagasan-gagasan yang diarahkan untuk beberapa tujuan yang diharapkan.²⁷ Kuswana menyatakan bahwa proses berpikir merupakan urutan kejadian mental yang terjadi secara alamiah atau terencana dan sistematis pada konteks, ruang, waktu, dan media yang digunakan serta menghasilkan suatu perubahan objek yang mempengaruhinya.²⁸

Menurut Trianto berpikir adalah kemampuan untuk menganalisis, mengkritik, dan mencapai kesimpulan berdasar pada inferensi atau pertimbangan yang seksama. Pembelajaran adalah dampak dari berpikir. Pemahaman dan penggunaan aktif pengetahuan biasanya tercipta hanya dengan pengalaman pembelajaran dimana siswa berpikir tentang, dan berpikir dengan yang mereka pelajari.²⁹

²⁷ Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Berpikir* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), h. 2.

²⁸ Wowo Sunaryo Kuswana, *Ibid.*, h. 3.

²⁹ Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik* (Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Raya, 2011), h. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa berpikir adalah proses sistematis yang melibatkan struktur kognitif untuk memecahkan suatu masalah, pengambilan keputusan dan tindakan.

b. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir kritis telah menjadi suatu istilah yang sangat populer dalam dunia pendidikan dalam beberapa tahun terakhir. Para pendidik menjadi lebih tertarik untuk mengajarkan keterampilan berpikir dengan berbagai corak. Berpikir kritis memungkinkan siswa untuk menemukan kebenaran di tengah banyak kejadian dan informasi yang mengelilingi.

Berpikir kritis merupakan proses mental yang terorganisasi dengan baik dan berperan dalam proses mengambil keputusan untuk memecahkan masalah dengan menganalisis dan menginterpretasi data dalam kegiatan inkuiri ilmiah.³⁰ Menurut Gunawan, menyatakan bahwa berpikir kritis adalah kemampuan untuk melakukan analisis, menciptakan dan menggunakan kriteria secara obyektif dan melakukan evaluasi data.³¹

Ennis dalam Eti Nurhayati memberikan definisi berpikir kritis adalah berpikir reflektif yang berfokus pada pola pengambilan keputusan tentang apa yang harus diyakini dan harus dilakukan.³²

³⁰ Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 67.

³¹ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2011), h. 117.

³² Eti Nurhayati, *Op., Cit.*, h. 67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Rosyada, kemampuan berpikir kritis (*critical thinking*) adalah menghimpun berbagai informasi lalu membuat sebuah kesimpulan evaluatif dari berbagai informasi tersebut. inti dari keterampilan berpikir kritis adalah aktif mencari berbagai informasi dan sumber, kemudian informasi tersebut dianalisis dengan pengetahuan dasar yang telah dimiliki siswa untuk membuat kesimpulan.³³

Berdasar pendapat para ahli diatas, dapat di simpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan siswa dalam menarik suatu kesimpulan dari informasi yang diperolehnya dan mampu menilai suatu informasi berdasarkan bukti yang ada.

c. Indikator Berpikir kritis

Indikator berpikir kritis dapat dilihat dari karakteristiknya sehingga dengan memiliki karakteristik tersebut seseorang dapat dikatakan telah memiliki kemampuan berpikir kritis. Karakteristik kemampuan berpikir kritis menurut Ennis terdiri atas 12 komponen yaitu:³⁴

- 1) Merumuskan masalah.
- 2) Menganalisis argumen.
- 3) Menanyakan dan menjawab pertanyaan.
- 4) Menilai kredibilitas sumber informasi.
- 5) Melakukan observasi dan menilai laporan hasil observasi.
- 6) Membuat deduksi dan menilai deduksi.
- 7) Membuat induksi dan menilai induksi.
- 8) Mengevaluasi.
- 9) Mendefinisikan dan menilai definisi.

³³ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Masyarakat dalam Menyelenggarakan Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2013), h. 170-171.

³⁴ Eti Nurhayati, *Op., Cit.*, h. 67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Mengidentifikasi asumsi.
- 11) Memutuskan dan melaksanakan.
- 12) Berinteraksi dengan orang lain.

Menurut Wade berpikir kritis dapat diidentifikasi berdasarkan karakteristik meliputi:³⁵

- 1) Kegiatan merumuskan pernyataan.
- 2) Membatasi permasalahan.
- 3) Menguji data-data.
- 4) Menganalisis berbagai pendapat.
- 5) Menghindari pertimbangan yang sangat emosional.
- 6) Menghindari penyederhanaan berlebihan.
- 7) Mempertimbangkan berbagai interpretasi.
- 8) Menoleransi ambiguitas.

Lebih lanjut Muhibbin Syah menjelaskan bahwa yang menjadi indikator berpikir kritis adalah:³⁶

- 1) Mengidentifikasi masalah.
- 2) Menganalisis masalah.
- 3) Menarik suatu kesimpulan.
- 4) Menciptakan ide-ide baru.
- 5) Memberikan prediksi terhadap ide baru.

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut Lambiotte, dkk., *Cooperative Script* adalah salah satu model pembelajaran dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengikhtisarkan bagian-bagian materi yang dipelajarinya.³⁷ Model ini bertujuan untuk membantu siswa berpikir secara sistematis dan berkonsentrasi pada materi pelajaran. Siswa juga dilatih untuk saling bekerja sama satu sama lain dalam suasana yang

³⁵ Eti Nurhayati, *Op., Cit.*, h. 68.

³⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h.

³⁷ Miftahul Huda, *Op.Cit.*, h. 214.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyenangkan. *Cooperative Script* juga memungkinkan siswa untuk menemukan ide-ide pokok dari gagasan besar yang disampaikan guru.

Dalam suatu model pembelajaran pada umumnya memiliki kelebihan yang beraneka ragam, begitu pula dengan model *cooperative script* ini. Menurut Miftahul Huda, dalam bukunya menyatakan bahwa salah satu kelebihan dari model *cooperative script* adalah dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru, daya berpikir kritis, serta hal-hal baru yang diyakini benar.³⁸ Maka dari itu, model pembelajaran *cooperative script* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah dan mengatasi kesalahan atau kekurangan.

B. Materi Pembelajaran**1. Pengertian Dan Tujuan Perhitungan Indeks Harga****a. Pengertian Indeks Harga**

Indeks harga adalah perbandingan antara harga rata-rata pada tahun yang dihitung dan harga rata-rata tahun dasar. Tahun dasar yang digunakan adalah tahun yang dibuat sebagai patokan perhitungan.

b. Tujuan Perhitungan Indeks Harga

Berikut ini adalah beberapa tujuan perhitungan indeks harga:

- 1) Sebagai petunjuk atau indikator yang dapat digunakan dalam mengukur kegiatan ekonomi secara umum.

³⁸ Miftahul Huda, *Ibid.*, h. 214.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Indeks harga perdagangan besar dapat memberi gambaran tren atau kecenderungan dalam perdagangan.
- 3) Indeks harga konsumen (IHK) dan indeks harga biaya hidup dapat digunakan untuk penetapan gaji dan perubahannya.
- 4) Sebagai pedoman pembelian bagi perusahaan-perusahaan yang memiliki persediaan dalam jumlah besar dan teratur.
- 5) Indeks harga yang berlaku bagi petani, yang dibayar dan yang diterimanya, merupakan gambaran apakah petani semakin makmur atau semakin melarat.
- 6) Indeks harga umumnya digunakan pedagang dalam kebijakan penetapan harga dan penentuan jumlah persediaan.

2. Metode Perhitungan Indeks Harga

a. Metode Indeks Harga Agregatif Tidak Tertimbang

$$\text{Rumus: } P_{On} = \frac{\sum P_n}{\sum P_o} \times 100$$

Di mana:

P_{on} = Angka indeks harga tahun n atas dasar tahun 0

P_n = Harga pada tahun yang dihitung indeks nya

P_o = Harga pada tahun dasar (tahun basis)

\sum = Jumlah

b. Metode Indeks Harga Agregatif Tertimbang

Ada dua metode perhitungan indeks harga agregatif tertimbang yaitu metode Laspeyres dan metode Paasche.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Metode Perhitungan Indeks Harga Laspeyres

Metode Laspeyres merupakan perhitungan angka indeks tertimbang dengan faktor penimbang jumlah pada tahun dasar (Q_0).

$$\text{Rumus Metode Laspeyres: } I_L = \frac{\sum P_n Q_0}{\sum P_0 Q_0} \times 100$$

Di mana:

P_n = Harga tahun tertentu

P_0 = Harga tahun dasar

Q_0 = Jumlah/kuantitas tahun dasar

I_L = Indek Laspeyres

2) Metode Perhitungan Indek Harga Paasche

Pada metode perhitungan indeks harga Laspayres, penimbang terletak pada tahun dasar. Sedangkan, pada perhitungan indeks harga Paasche, penimbang terletak pada tahun yang dihitung.

$$\text{Rumus metode Paasche: } I_P = \frac{\sum P_n Q_n}{\sum P_0 Q_n} \times 100$$

Di mana:

P_n = Harga tahun tertentu

P_0 = Harga tahun dasar

Q_n = Jumlah/kuantitas tahun tertentu

I_P = Indek Paasche

3. Pengertian Dan Penyebab Inflasi

a. Pengertian Inflasi

Inflasi adalah suatu keadaan perekonomian ketika harga-harga secara umum mengalami kenaikan. Kenaikan harga harga itu berlangsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam jangka panjang. Inflasi secara umum terjadi karena jumlah uang beredar lebih banyak daripada yang diperlukan.

b. Penyebab Inflasi

- 1) Inflasi tarikan permintaan (*demand-pull inflation*)
- 2) Inflasi dorongan biaya produksi (*cost-push inflation*)
- 3) Inflasi karena jumlah uang yang beredar bertambah

4. Jenis-Jenis Inflasi

Jenis inflasi dapat dibedakan berdasarkan tingkat keparahan, sumber, dan penyebabnya.

a. Jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahannya

- 1) Inflasi ringan
Inflasi ringan berada di bawah 10% per tahun.
- 2) Inflasi sedang
Inflasi sedang berkisar antara 10%-30% per tahun.
- 3) Inflasi berat
Inflasi berat berkisar antara 30%-100% per tahun.
- 4) Inflasi sangat berat (*hyperinflation*)
Inflasi sangat berat berada diatas 100% per tahun.

b. Jenis inflasi berdasarkan sumbernya

- 1) Inflasi yang bersumber dari luar negeri
- 2) Inflasi yang bersumber dari dalam negeri

c. Jenis inflasi berdasarkan penyebabnya

- 1) Inflasi karena kenaikan permintaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Inflasi karena kenaikan biaya produksi

5. Menghitung Inflasi

Rumus menghitung laju inflasi adalah:

$$\text{Laju inflasi} = \frac{IHK_t - IHK_{t-1}}{IHK_{t-1}} \times 100$$

Dimana:

IHK_t : indeks harga tahun yang dicari

IHK_{t-1} : indeks harga tahun dasar

6. Dampak Dan Cara Pengendalian Inflasi

a. Dampak Inflasi

1) Dampak inflasi bagi perekonomian adalah:

- a) Investasi berkurang
- b) Mendorong tingkat bunga
- c) Mendorong tindakan spekulatif
- d) Kegagalan pelaksanaan pembangunan
- e) Ketidakpastian ekonomi
- f) Daya saing produk nasional berkurang
- g) Defisit neraca pembayaran
- h) Menurunnya tingkat kesejahteraan masyarakat.

2) Dampak inflasi bagi masyarakat adalah:

- a) Menurunnya tingkat kesejahteraan masyarakat berpenghasilan tetap.
- b) Kerugian bagi kreditor, karena nilai uang yang diterima turun.
- c) Keuntungan bagi debitur, karena nilai riil utang menurun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Memperbesar kesenjangan distribusi pendapatan.
- e) Harapan bagi para spekulan.
- f) Bagi pengusaha bermodal besar, akan menguntungkan karena dapat memonopoli pasar.
- g) Bagi pengusaha bermodal kecil, merugikan karena tidak bisa bersaing dengan pemodal besar.

b. Cara mengendalikan Inflasi

Untuk mengatasi inflasi pemerintah menempuh tiga kebijakan yaitu:

- 1) Kebijakan moneter
- 2) Kebijakan fiskal
- 3) Kebijakan Nonmoneter (kebijakan riil)

7. Teori Permintaan Dan Penawaran Uang

Permintaan Uang

a. Pengertian permintaan uang

Permintaan uang adalah jumlah unit moneter (berupa uang kartal maupun giral) yang ingin dipegang sebagai harta tunai (yang mudah untuk dibelanjakan segera).

b. Teori permintaan uang

Teori Permintaan Uang Klasik/ Teori Kuantitas Uang (Quantity Theory of Money)

Dalam teori ini muncul dua pandangan dari dua tokoh besar yaitu David Ricardo dan Irving Fisher.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut David Ricardo “Apabila jumlah uang yang beredar bertambah maka harga-harga akan naik. Sebaliknya, jika jumlah uang yang beredar berkurang, maka harga-harga akan cenderung turun”.

Menurut Irving Fisher “Perubahan nilai uang atau tingkat harga merupakan akibat dari adanya perubahan jumlah uang yang beredar. Bertambahnya jumlah uang yang beredar dalam masyarakat mengakibatkan turunnya nilai mata uang. Menurunnya nilai mata uang sama artinya dengan naiknya tingkat harga”. Untuk lebih jelasnya Irving Fisher merumuskan teorinya didalam persamaan yang sederhana, yaitu:

$$MV = PT$$

Dimana: M = Jumlah uang beredar

T = Jumlah barang dan jasa

V = Kecepatan perputaran uang

P = Tingkat harga umum

Teori Preferensi Likuiditas

Teori ini dipelopori oleh John Maynard Keynes yang mengemukakan bahwa ada tiga motif mengapa seseorang memegang uang, yaitu:

a) Motif transaksi

Transaksi banyak dipengaruhi oleh tingkat pendapatan. Semakin besar pendapatan seseorang, maka semakin besar kemungkinan untuk melakukan transaksi. Rumus matematisnya adalah: $M_t = kY$

Dimana: M_t = kebutuhan transaksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k = suatu proporsi konstan

Y = pendapatan

b) Motif berjaga-jaga

Dana untuk berjaga-jaga dipengaruhi oleh besar kecilnya pendapatan. Jadi, permintaan untuk motif transaksi dan motif berjaga-jaga merupakan fungsi dari pendapatan. Jumlahnya tergantung pada tingkat pendapatan masyarakat. Hal ini dapat dirumuskan dengan rumus sebagai berikut:

$$M_1 = M_t + M_p = f(Y)$$

Dimana:

M_1 = permintaan uang yang dilandasi oleh motif transaksi dan berjaga-jaga

M_t = permintaan uang dengan motif transaksi

M_p = permintaan uang dengan motif berjaga-jaga

$F(Y)$ = fungsi pendapatan

c) Motif spekulatif

Motif spekulatif dipengaruhi oleh tingkat suku bunga yang berlaku.

Motif ini dirumuskan dengan rumus sebagai berikut: $M_2 = f(i)$

Dimana: M_2 = permintaan uang yang dilandasi oleh motif spekulatif

$F(i)$ = fungsi bunga

Berdasarkan ketiga motif ini, preferensi likuiditas dapat diperoleh dengan menjumlahkan permintaan uang berlandaskan motif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

transaksi, motif berjaga-jaga dan motif spekulatif. Rumus matematisnya adalah sebagai berikut:

$$L = M_1 + M_2 = f(Y) + f(i)$$

Dimana:

L = preferensi likuiditas

M_1 = permintaan uang dari motif transaksi dan motif berjaga-jaga

M_2 = permintaan uang dari motif spekulatif

$f(Y)$ = fungsi pendapatan

$f(i)$ = fungsi bunga

Penawaran Uang

- a. Pengertian penawaran uang (L)

Penawaran uang adalah jumlah uang yang tersedia dalam suatu perekonomian.

- b. Kurva penawaran uang

Kurva penawaran uang pada umumnya memiliki *slope positif*. Seperti halnya kurva permintaan uang, jumlah uang yang beredar juga dipengaruhi oleh tingkat bunga, *ceteris paribus*. Jadi, semakin tinggi tingkat suku bunga, jumlah uang yang beredar semakin banyak. Begitu pula sebaliknya.

- c. Pergeseran kurva penawaran uang

Ada beberapa faktor yang mengakibatkan kurva penawaran uang bergeser kekanan atau ke kiri. Sebagai contoh, karena inflasi,

pemerintah akan memutuskan untuk menurunkan jumlah uang yang beredar. Hal ini dapat menggeser kurva penawaran uang ke kiri.

8. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Permintaan Dan Penawaran Uang

- a. Faktor yang mempengaruhi permintaan uang
 - 1) Pengeluaran konsumen
 - 2) Biaya transaksi saham dan obligasi
 - 3) Perubahan harga secara umum
- b. Faktor yang mempengaruhi penawaran uang
 - 1) Tingkat bunga
 - 2) Tingkat inflasi
 - 3) Tingkat produksi dan pendapatan nasional
 - 4) Kondisi kesehatan dunia perbankan
 - 5) Nilai tukar rupiah

C. Penelitian Yang Relevan

Penelitian relevan adalah suatu penelitian yang terdahulu yang relevan dengan judul yang diteliti, untuk menghindari pengulangan penelitian pada permasalahan yang sama, yang perlu ditampilkan dalam setiap penyusunan karya ilmiah penelitian.

1. Afri Maizera, pada tahun 2015. Meneliti dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 3 Tualang Kabupaten Siak.” Hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *cooperative script* terhadap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 3 Tualang Kabupaten Siak, dengan mengetahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,797 < 3,7001 > 2,065$.

2. Silvana Yestrianto, pada tahun 2017. Meneliti dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbantuan Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid.” Hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative script* berbantuan *macromedia flash* terhadap hasil belajar kimia siswa ditinjau dari ranah kognitif pada materi koloid di kelas XI IPA SMAN 1 Tambang, dengan mengetahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,03 > 1,683$. Rata-rata nilai *posttest* dari kelas eksperimen adalah 81,14 sedangkan rata-rata nilai *posttest* dari kelas kontrol adalah 76,67 dan persentase pengaruhnya sebesar 9%.
3. Ainal Mardhia, pada tahun 2016. Meneliti dengan judul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas Handayani Pekanbaru.” Berdasarkan analisis peneliti secara keseluruhan indikator berpikir kritis bahwa terdapat 72% siswa dikelas eksperimen dan 55% siswa di kelas kontrol yang sudah mampu menjawab soal sesuai dengan indikator dengan alasan yang logis. Hasil yang didapatkan yaitu nilai $t_{hitung} = 3,964$ $t_{tabel} = 1,697$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,964 > 1,697$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Problem Based Learning* terhadap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan berpikir kritis kimia siswa. Uji koefisien pengaruh juga dilakukan untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis kimia siswa, diketahui bahwa besarnya pengaruh yang diberikan adalah 36,4%.

Berdasarkan penjelasan 3 penelitian diatas menunjukkan bahwa secara khusus penelitian tentang Pengaruh Model *Cooperative Sript* Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru belum pernah diteliti oleh orang lain. Perbedaan antara tiga penelitian ini adalah Afri Maizera menggunakan Model cooperative script tetapi pada variabel Y nya adalah motivasi belajar siswa, dan untuk penelitian oleh Silvana Yestriano menggunakan model cooperative script tetapi pada variabel Y nya adalah hasil belajar siswa, sedangkan Ainul Mardhia perbedaannya dengan peneliti adalah pada variabel X yaitu model pembelajaran *problem based learning*.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran dalam bentuk konkrit bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan/penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan. Adapun penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu Model *Cooperative Script* sebagai

variabel bebas (*Independent*) dan Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi sebagai variabel terikat (*Dependent*).

1. Indikator Model *Cooperative Script* Sebagai Variabel Bebas (X)

Adapun indikator dari variabel model *cooperative script* penulis ambil dari langkah-langkah model *cooperative script* yaitu:³⁹

- a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok berpasangan.
- b. Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan di buat ringkasannya.
- c. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- d. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Selama proses pembacaan, siswa-siswa lain harus menyimak/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat dan menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkannya dengan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
- e. Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
- f. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi pelajaran.

2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebagai Variabel Terikat (Y)

Menurut Muhibbin Syah, indikator dari berpikir kritis adalah:⁴⁰

³⁹ Nanang Hanafiah & Cucu Suhana, *Op., Cit.*, h. 42.

⁴⁰ Muhibbin Syah, *Op., Cit.*, h. 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa mengidentifikasi masalah.

Pada indikator ini, kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam mengidentifikasikan jenis inflasi dan kenaikan IHK.

- b. Siswa menganalisis masalah.

Pada indikator ini, kemampuan siswa dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam menganalisis hubungan IHK dengan inflasi dan penyebab terjadinya inflasi.

- c. Siswa menarik suatu kesimpulan.

Pada indikator ini, kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan dari data indeks harga yang berbentuk tabel dan kurva tentang penyebab inflasi.

- d. Siswa menciptakan ide-ide baru.

Pada indikator ini, kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam memberikan ide mengatasi cost-push inflation agar tidak terjadi inflasi dan menjelaskan cara mengukur tingkat inflasi.

- e. Siswa memberikan prediksi terhadap ide baru.

Pada indikator ini, kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam memberikan cara perusahaan dalam menghadapi inflasi dan cara mengatasi inflasi dengan menggunakan kebijakan moneter.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Sehubungan dengan masalah yang akan diteliti, peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran *Cooperative Script* dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang perlu diuji lebih dahulu kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah Pengaruh Model *Cooperative Script* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, maka:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative script* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran lain.

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative script* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 dan tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru yang terletak di Jl. Cipta Karya KM.3, Sidomulyo Barat, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28294.

B. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian *Quasi eksperimen*. Penelitian ini melibatkan dua kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dibandingkan kelompok eksperimen akan memperoleh perlakuan melalui model pembelajaran *cooperative script*, sedangkan kelompok pengendalian/kontrol akan mendapatkan model pembelajaran lain. Dua kelompok tersebut diberikan pretest dan posttest. Pretest diberikan untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

C. Desain Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan desain *pretest-posttest control group design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) di beri pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hanya saja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.⁴¹ Secara ringkas, desain *nonequivalent control group design* digambarkan seperti dibawah ini:

TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN QUASI EKSPERIMEN
NONEQUIVALENT CONTROL GROUP DESIGN

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber : Sugiyono, 2017

Keterangan:

- O₁ : Pretest kelas eksperimen
- O₂ : Posttest kelas eksperimen
- X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan pembelajaran *Cooperative Script*
- O₃ : Pretest kelas kontrol
- O₄ : Posttest kelas kontrol

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah proses pelaksanaan pembelajaran dengan model *cooperative script* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi.

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 79.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Makna populasi menurut Sugiono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴² Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah siswa 233 siswa. Berikut tertera pada tabel:

TABEL III.2
POPULASI PENELITIAN

Kelas	Jumlah
XI IIS 1	35
XI IIS 2	32
XI IIS 3	34
XI IIS 4	33
XI MIA 1	32
XI MIA 2	34
XI MIA 3	33
Jumlah	233

Sumber: Guru Ekonomi kelas XI SMAN 15 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah cuplikan atau bagian dari populasi. Sampel dalam penelitian ini terbagi dalam dua kelas yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model *Cooperative script* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik *sampling* yang digunakan

⁴² Sugiono, *Ibid*, h. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampel sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol.⁴³

Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan teknik *purposive sampling* yaitu yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai ujian tengah semester kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata ujian tengah semester yang mendekati sama.

TABEL III.3
NILAI HASIL UJIAN TENGAH SEMESTER KELAS XI IIS SMAN 15 PEKANBARU

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Ketuntasan			
			Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
XI iis 1	35	71,57	15	42,86	20	57,14
XI iis 2	32	69,81	10	31,25	22	68,75
XI iis 3	34	69,44	12	35,29	22	64,71
XI iis 4	33	72,24	18	54,55	15	45,45

Sumber: Guru Ekonomi kelas XI SMAN 15 Pekanbaru

Berdasarkan pada tabel III.3 diatas, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih tersebut ditetapkan kelas XI IIS 2 sebagai kelas eksperimen dan XI IIS 3 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini

⁴³ Sugiono, *Ibid*, h. 85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berjumlah 66 orang siswa yang terdiri dari 32 orang siswa kelas eksperimen dan 34 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata hasil ujian tengah semester kedua kelas ini hampir sama, yaitu 69,81 (XI IIS 2) dan 69,44 (XI IIS 3) yang terlihat pada tabel di bawah ini.

**TABEL III.4
SAMPEL PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Kelas
1	XI iis 2	32	69,81	Eksperimen
2	XI iis 3	34	69,44	Kontrol

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan:

1. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Apabila objek penelitian bersifat perilaku dan tindakan manusia, fenomena alam (kejadian-kejadian yang ada di alam sekitar), proses kerja, dan penggunaan responden kecil.⁴⁴

Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X (model *cooperative script*) yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan model *cooperative script*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan

⁴⁴ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas pelaksanaan *cooperative script*. Diberikan rentang nilai 1 hingga 5. Skor 1 untuk kriteria sangat tidak baik (0% - 20%), 2 untuk kriteria tidak baik (21% - 40%), 3 untuk kriteria cukup baik (41%-60%), 4 untuk kriteria baik (61%-80%) dan 5 untuk kriteria sangat baik (81 – 100%).⁴⁵

2. Tes

Tes sebagai instrumen pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁴⁶ Pada penelitian ini, peneliti memberikan tes berupa soal-soal sehubungan dengan materi pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script*, untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis siswa pada kedua kelas sampel.

Uji coba tes dilakukan di sebuah sekolah. Soal-soal yang di uji cobakan tersebut bertujuan untuk mengetahui validitas soal, daya pembeda soal, dan tingkat kesukaran soal.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.⁴⁷ Pada penelitian ini dokumentasi digunakan sebagai teknik untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan mengenai tempat

⁴⁵Sugiyono, *Op. Cit.*, hal. 93.

⁴⁶Riduwan, *Op. Cit.*, h. 30.

⁴⁷*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian, profil sekolah, sarana prasarana, data siswa, RPP, silabus, buku, dan lain-lain di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

G. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Butir Soal

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau kesahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Berkaitan dengan pengujian validitas instrumen, Sugiono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁸

Untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment* yakni:⁴⁹

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2] \cdot [n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien Korelasi
 $\sum x$: Jumlah skor item
 $\sum y$: Jumlah skor total (seluruh item)
 n : Jumlah responden

Setelah setiap butir soal instrumen dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:⁵⁰

⁴⁸ Sugiono, *Ibid.*, h. 121.

⁴⁹ Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), h. 67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_{Hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Distribusi (Tabel t) untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$)

Keterangan:

t : Nilai t hitung

r : Koefisien korelasi r_{hitung}

n : Jumlah responden

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid
- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah:

TABEL III.5
KRITERIA VALIDITAS BUTIR SOAL

Besarnya r	Interpretasi
$0,800 < r \leq 1,000$	Sangat Tinggi
$0,600 < r \leq 0,799$	Tinggi
$0,400 < r \leq 0,599$	Cukup Tinggi
$0,200 < r \leq 0,399$	Rendah
$0,000 < r \leq 0,199$	Sangat Rendah

Sumber: Riduwan (2012)

⁵⁰ Riduwan, *Belajar Mudah: Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan berdasarkan hasil uji coba validitas soal terdapat 10 soal yang diujikan dan didapat hasil bahwa 10 soal tersebut valid, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

TABEL III.6
HASIL UJI COBA VALIDITAS SOAL

No Soal	Koefisien korelasi r_{hitung}	Harga t_{hitung}	Harga t_{tabel}	Kriteria	Keputusan
1	0,46	2,83	2,04	Valid	Cukup Tinggi
2	0,38	2,25	2,04	Valid	Rendah
3	0,73	5,78	2,04	Valid	Tinggi
4	0,53	3,43	2,04	Valid	Cukup Tinggi
5	0,54	3,49	2,04	Valid	Cukup Tinggi
6	0,41	2,48	2,04	Valid	Cukup Tinggi
7	0,51	3,22	2,04	Valid	Cukup Tinggi
8	0,38	2,26	2,04	Valid	Rendah
9	0,51	3,28	2,04	Valid	Cukup Tinggi
10	0,38	2,27	2,04	Valid	Rendah

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan pada tabel III.6. dapat dilihat bahwa soal nomor 1 sampai 10 memiliki nilai t_{hitung} lebih besar dibandingkan nilai t_{tabel} sehingga soal tersebut bisa dikatakan valid. Setelah dilakukan perhitungan maka semua soal tersebut dipakai karena validitasnya tergolong cukup tinggi. Dengan demikian soal tersebut dapat diterima sebagai soal dalam penelitian ini. Secara rinci perhitungan validitas soal di sajikan pada lampiran.

2. Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal tersebut kedalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Butir-butir soal dapat dinyatakan sebagai butir soal yang baik apabila butir soal tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar dengan kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain derajat kesukaran soal adalah sedang atau cukup.⁵¹ Persamaan untuk menentukan tingkat kesukaran soal adalah:⁵²

$$p = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran
 B : Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul
 JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes

TABEL III.7
TINGKAT KESUKARAN SOAL

Tingkat kesukaran soal (p)	Kategori soal
$P > 0,70$	Mudah
$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
$P \leq 0,39$	Sukar

Sumber: Suharsimi 2010

TABEL III.8
HASIL UJI COBA TINGKAT KESUKARAN SOAL

No Soal	Rata-rata	Tingkat Kesukaran	Kriteria
1	6,88	0,69	Sedang
2	8,22	0,82	Mudah
3	6,59	0,66	Sedang
4	7,00	0,70	Sedang
5	6,00	0,60	Sedang
6	7,69	0,77	Mudah
7	6,94	0,69	Sedang
8	8,00	0,80	Mudah
9	7,41	0,74	Mudah
10	9,31	0,93	Mudah

Sumber: Data Olahan, 2019

⁵¹ Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Pekanbaru: Daulat Riau, 2012), h. 85.

⁵² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pada tabel III.8 dapat disimpulkan bahwa dari sepuluh soal tersebut kesemua soal mempunyai kategori mudah dan sedang. Dari 10 soal peneliti mengambil keseluruhan soal untuk soal penelitian yang peneliti gunakan. Karena soal yang telah diuji cobakan tidak memiliki kriteria yang sangat sulit. Untuk lebih jelas perhitungan tingkat kesukaran soal ini dapat dilihat pada lampiran.

3. Uji Daya Pembeda

Daya pembeda adalah angka yang menunjukkan perbedaan kelompok tinggi dengan kelompok rendah. Untuk menghitung daya pembeda digunakan indek deskriminasi yaitu:⁵³

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

- J : Jumlah peserta tes
- J_A : Banyaknya peserta kelompok atas
- J_B : Banyaknya peserta kelompok bawah
- B_A : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar
- B_B : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal benar
- P_A : Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar
- P_B : Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Ibid*, h. 213.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.9
PROPOSI DAYA PEMBEDA SOAL

Daya Pembeda	Interprestasi
Kurang dari 0,20	Jelek
0,20 – 0,40	Sedang
0,20 – 0,40	Baik
0,70 – 1,00	Baik sekali
Bertada negatif (-)	Jelek sekali

Sumber: Suharsimi 2010

TABEL III.10
HASIL UJI COBA DAYA PEMBEDA SOAL

No soal	Rata-rata Atas	Rata-rata Bawah	Daya Pembeda	Kriteria
1	7,56	5,56	0,20	Jelek
2	8,89	7,56	0,13	Jelek
3	8,00	4,22	0,38	Cukup
4	7,67	6,00	0,17	Jelek
5	6,67	4,22	0,24	Cukup
6	8,00	7,00	0,10	Jelek
7	7,67	6,00	0,17	Jelek
8	9,22	6,78	0,24	Cukup
9	8,00	6,22	0,18	Jelek
10	10,00	8,89	0,11	Jelek

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan pada tabel III.10 dapat dilihat dari sepuluh soal tes kemampuan berpikir kritis siswa terdapat 3 soal yang mempunyai daya beda yang cukup dan 7 soal yang mempunyai daya beda yang jelek. Untuk lebih jelasnya, perhitungan daya pembeda dapat dilihat pada lampiran.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang dikomparatifkan).⁵⁴

1. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan suatu uji statistik yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁵⁵

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varians homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka varians tidak homogen.

2. Uji Normalitas

Penggunaan statistik parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal. Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data.⁵⁶ Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah Chi kuadrat. Adapun rumus Chi kuadrat adalah:⁵⁷

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

⁵⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2009), h. 278.

⁵⁵ Riduwan, *Op. Cit*, h. 120.

⁵⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), h.241.

⁵⁷ Riduwan, *Ibid*, h. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X^2 : Nilai Chi kuadrat

f_o : Frekuensi yang diperoleh atau diamati

f_e : Frekuensi yang diharapkan.

3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Peneliti menggunakan jenis uji hipotesis yang bila $n_1 \neq n_2$ dan varian homogen. Peneliti menggunakan rumus test “t” dengan pooled variant. Harga t_{tabel} digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Dengan rumus:⁵⁸

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 : Mean kelas eksperimen

\bar{x}_2 : Mean kelas kontrol

S_1^2 : Variansi kelas eksperimen

S_2^2 : Variansi kelas kontrol

n_1 : Sampel kelas eksperimen

n_2 : Sampel kelas kontrol

Cara memberikan interpretasi uji hipotesis dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, maka H_a ditolak

⁵⁸ Sugiono, *Op., Cit*, h.197.

dan H_0 diterima. Atau sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada pertemuan pertama dalam menggunakan model *cooperative script* belum baik karena guru yang belum terlalu paham dengan model tersebut dan siswa yang masih belum aktif dalam proses belajar mengajar. Pada pertemuan kedua sudah sedikit ada perkembangan yaitu guru yang telah paham dengan metode tersebut tetapi siswanya masih belum aktif. Pada pertemuan ke tiga sudah membaik, siswa yang sudah aktif dan siswa yang mau bertanya dan pada pertemuan terakhir sudah baik atau dikategorikan sangat baik.

Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model *cooperative script* antara kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan metode ceramah. Hasil dari perhitungan tes “t” di peroleh $t_{hitung} = 11,149$, dengan $\alpha = 0,05$ dan $df = 64$ dari daftar distribusi t di peroleh $t_{tabel} = 1,899$ aturan untuk mengujinya adalah H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_a ditolak jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Dari perhitungan $t_{hitung} = 11,149$ jelas berada pada daerah penerimaan H_a .

Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 83,468 lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 61,798. Berarti nilai rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari pada nilai rata-rata kelas kontrol karna ada perbedaan tersebut maka terdapat pengaruh antara kemampuan berpikir kritis

siswa yang menggunakan model *cooperative script* dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode ceramah.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya menggunakan model *cooperative script* karena sangat berperan penting untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *cooperative script* guru harus dapat memancing siswa agar mampu menganalisis dan memunculkan ide-ide nya dalam menyelesaikan suatu permasalahan, misalnya dengan memberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan permasalahan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar siswa dan biarkan siswa menganalisis permasalahan tersebut kemudian siswa akan memberikan ide-ide nya untuk menyelesaikan masalah ekonomi yang ada di lingkungan sekitarnya.
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *Cooperative Script* guru harus dapat memancing partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran terutama saat menyampaikan pendapat.
4. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* guru harus memberikan penilaian untuk individu sehingga akan terlihat kemampuan masing-masing siswa dalam proses pembelajaran dengan model *cooperative script*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman, 2016. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Departemen Agama, 2011. *al-Quran dan Terjemahan*, Semarang: Raja Publishing.
- Desmita, 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset.
- Fakhrur Rozi, Zico, dkk, 2018. "Pengaruh Model Cooperative Script Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 7 Lubuklinggau" *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains (BIOEDUSAINS)*, e-ISSN: 2598-7453, Vol. 1, No. 1.
- Gunawan, Adi W., 2011. *Genius Learning Strategy*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana, 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Reflika Aditama.
- Hamdani, 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Hamdayana, Jumanta, 2016. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, B., Nurdin Mohamad, 2013 *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono, 2011. *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hidayat, Irwan, dkk. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Mind Map untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V" *Jurnal Pendidikan*, EISSN: 2502-571X, Vol. 2, No. 4.
- Huda, Miftahul, 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibnu Badar al-Tabany, Trianto, 2015. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Kencana.
- Imama, Yi'laa Nurul, dkk, 2015. "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Handout pada Pokok Bahasan Besaran dan Satuan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1Gubug" *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas PGRI Semarang*, ISBN: 978-602-0960-27-2.
- Istarani, 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kuswana, Wowo Sunaryo, 2011. *Taksonomi Berpikir*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Nurhayati, Eti, 2016. *Psikologi Pendidikan Inovatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Meilani, Rima & Nani Sutarni, 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar" *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1.
- Rahyubi, Heri, 2012. *Teori-teori dan Aplikasi Pembelajaran Motorik 'Deskriptif dan Tinjauan Kritis'*, Jawa Barat: Nusa Media.
- Riduwan, 2010. *Belajar Mudah: Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Rosyada, Dede, 2013. *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Masyarakat dalam Menyelenggarakan Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media.
- Rosyidah, Ummi, 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 6 Metro" *Jurnal SAP*, ISSN: 2527-967X, Vol. 1, No. 2.
- Rusman, 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Shoimin, Aris, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjiono, Anas, 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sugiono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus, 2015. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____, 2016. *Model-model Pembelajaran Emansipatoris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, Muhibbin, 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, Tukiran, dkk, 2013. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Bandung: Alfabeta.
- Trianto, 2011. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Raya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahab, Abdul Aziz, 2012. *Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Bandung: Alfabeta.

Zein, Mas'ud dan Darto, 2012. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Daulat Riau.





LAMPIRAN 1

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 15 PEKANBARU
Kelas : XI (SEBELAS)

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Perbedaan pembangunan 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk :</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data</p>	<p>Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> • www.bappe nas.go.id • Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			
<p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	<p>ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		aan



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen pendapatan nasional Metode perhitungan pendapatan nasional Pendapatan perkapita 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>4 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa dan media cetak/elektronik Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misalnya : http://mediaa.mirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		nasional Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita			
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	APBN <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis pengeluaran negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian 	Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan Menanya: Mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik http://gadisrafi dha.blogspot. com/2011/11/ tugas- ekonomi- mengenai- apbn-dan- apbd.html UUD 1945 Pasal 23 Undang-
4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	APBD <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan Tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis pengeluaran daerah Mekanisme penyusunan 	Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet. Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat	Portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	APBD <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)	proses pembelajaran		undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara <ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya 	Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemdikbud Buku-buku



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5. Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak	dengan APBN <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak • Simulasi fungsi dan manfaat pajak 	pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak,</p>	objektif dan uraian <p>Penilaian portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		penunjang yang relevan <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi 	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Permintaan dan Penawaran Uang <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan) Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang	temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>7. Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>7. Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan dan peran kebijakan moneter Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan fiskal Tujuan dan peran kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan www.bi.go.id Media massa cetak/elektronik Siswa <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bank Indonesia http://stasiun.hukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html
12 Stabus Ekonomi SMA, update 09052013					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi 	<p>Mengamati Membaca :pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta</p>	<p>Test tulis menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Penilaian produk untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>9. Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>9. Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan Internasional Manfaat perdagangan Internasional Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional Teori perdagangan Internasional Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Neraca perdagangan 	<p>Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Wardayadi. wordpress. com. www.anneahir.a.com (penunjang) Media massa cetak/elektronik http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
10.10.1. Menganalisis kerjasama ekonomi internasional 10.10.2. Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional	Kerjasama Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	<p>Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	1 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data ,misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Catatan:
Bentuk penilaian Anecdotal record diisikan untuk menilai ranah sikap spiritual dan sikap sosial

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 15 Pekanbaru

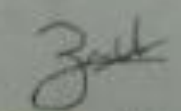

H. Flen Gurita, M.Pd.
NIP. 19650531 199003 2 002



18 | Silabus Ekonomi SMA, update 09052013

Pekanbaru, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran


Dra. Ermalida
NIP. 19660119 200701 2 001

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 15 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Pokok Bahasan	: Indeks Harga dan Inflasi
Sub Pokok Bahasan	: a. Pengertian dan Tujuan Perhitungan Indeks Harga b. Metode Perhitungan Indeks Harga
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Pertemuan	: Pertama
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

A. KI

- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KD

- 3.6 Menganalisis Indeks Harga dan Inflasi
- 4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan pengertian dan tujuan perhitungan indeks harga
- Menganalisis metode perhitungan indeks harga
- Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi dan bermain peran serta model *cooperative script*, siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian dan tujuan perhitungan indeks harga, menganalisis metode perhitungan indeks harga, serta menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Materi Pembelajaran

Indeks Harga & Inflasi

- a. Pengertian dan Tujuan Perhitungan Indeks Harga
- b. Metode Perhitungan Indeks Harga

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. b. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. c. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi tema/projek ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Pengertian dan Tujuan Perhitungan Indeks Harga serta Metode Perhitungan Indeks Harga.</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Mengajukan pertanyaan. d. Pemberian acuan <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai langkah-langkah pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pendahuluan. • Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dengan anggota 2 orang (berpasangan). • Masing-masing kelompok diberikan handout berisi materi pembelajaran. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca materi lalu dibuat ringkasan. • Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. • Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Sementara pendengar: Menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap; Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. • Peserta didik dalam kelompok bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meluruskan jawaban dari diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik. • Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas. 	105 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang dijawab secara lisan kepada peserta didik. b. Guru memberi tugas mandiri peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu pengertian dan penyebab inflasi serta jenis-jenis inflasi. c. Peserta didik bersama guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 	15 Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	d. Guru memberi salam penutup.	
--	--------------------------------	--

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: *Cooperative Script*
Skrup kooperatif merupakan model belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengiktisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.
2. Metode Pembelajaran: Diskusi dan bermain peran

H. Media Pembelajaran

Media:

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan:

- Spidol, dan papan tulis

I. Sumber Pembelajaran

- Buku Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan.
- Buku referensi yang relevan

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Hasil

a. Soal

1. Tabel jenis dan harga yang terjadi selama 3 tahun sebagai berikut, kemudian tentukan besarnya indeks harga pada tahun 2013:

No	Jenis Barang	Harga Barang		
		2012	2013	2014
1	Beras	5.500	6.000	6.500
2	Tepung	4.000	4.300	4.500
3	Telur	6.000	6.500	7.250

2. Sebutkan metode perhitungan indeks harga....

b. Kunci Jawaban

1. Indeks harga₂₀₁₃ = $\frac{\sum P_{2013}}{\sum P_{2012}} \times 100$

[illegible]



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan skor:

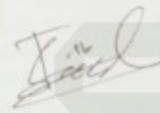
1. Aktif = Ak (76-100)
Apabila peserta didik aktif mengemukakan pendapat di dalam kelompok maupun ketika menanggapi presentasi kelompok lain.
2. Sedang = Sd (51-75)
Apabila peserta didik hanya aktif dalam diskusi di kelompoknya.
3. Pasif = Ps (0-50)
Apabila peserta didik tidak pernah mengemukakan pendapat baik di dalam diskusi kelompok maupun ketika presentasi kelompok lain.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Ernalida
NIP. 19660119 200701 2 001

Pekanbaru, Oktober 2019
Peneliti



Setia Lailatul Khasanah
NIM. 11516201358

Diketahui Oleh Kepala Sekolah
SMA Negeri 15 Pekanbaru


H. Elmi Gurita, M.Pd.
NIP. 19650531 199003 2 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 15 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Pokok Bahasan	: Indeks Harga dan Inflasi
Sub Pokok Bahasan	: a. Pengertian dan Penyebab Inflasi b. Jenis-jenis Inflasi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Pertemuan	: Kedua
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

A. KI

- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KD

- 3.6 Menganalisis Indeks Harga dan Inflasi
- 4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Menjelaskan pengertian dan penyebab inflasi
- b. Menyebutkan jenis-jenis inflasi
- c. Menyajikan temuan hasil analisis masalah indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran dengan diskusi dan bermain peran serta model *cooperatif script* siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian dan penyebab inflasi, menyebutkan jenis-jenis inflasi, dan menyajikan temuan hasil analisis masalah indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Materi Pembelajaran

Indeks Harga & Inflasi

- Pengertian dan Penyebab Inflasi
- Jenis-jenis Inflasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Orientasi <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi tema/projek ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Pengertian dan Penyebab Inflasi serta Jenis-jenis Inflasi</i>. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Mengajukan pertanyaan. Pemberian acuan <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. Pembagian kelompok belajar. 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai langkah-langkah pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi pendahuluan. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dengan anggota 2 orang (berpasangan). Masing-masing kelompok diberikan handout berisi materi pembelajaran. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca materi lalu dibuat ringkasan. Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Sementara pendengar: <ul style="list-style-type: none"> Menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap; Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. Peserta didik dalam kelompok bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas. c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> Guru meluruskan jawaban dari diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik. Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas. 	105 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang dijawab secara lisan kepada peserta didik. b. Guru memberi tugas mandiri peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu menghitung inflasi serta dampak dan cara pengendalian inflasi. c. Peserta didik bersama guru berdoa untuk mengakhiri 	15 Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelajaran.	
	d. Guru memberi salam penutup.	

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: *Cooperative Script*
Skrup kooperatif merupakan model belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengiktisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.
2. Metode Pembelajaran: Diskusi dan bermain peran

H. Media Pembelajaran

Media:

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan:

- Spidol, dan papan tulis

I. Sumber Pembelajaran

- Buku Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan.
- Buku referensi yang relevan

J. Penilaian Hasil Belajar

a. Soal

1. Sebutkan penyebab terjadinya inflasi.....
2. Sebutkan jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahannya.....

b. Kunci Jawaban

1. Penyebab terjadinya inflasi yaitu:
 - a. Tarikan permintaan.
 - b. Desakan biaya produksi.
 - c. Meningkatnya jumlah uang yang beredar di masyarakat.
 - d. Berkurangnya jumlah barang di pasaran.
2. Jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahannya yaitu:
 - a. Inflasi ringan
 - b. Inflasi sedang
 - c. Inflasi berat
 - d. Inflasi sangat berat

Penilaian Proses

Format penilaian kelompok dalam diskusi

No	Nama Kelompok	Aspek yang diamati	Jumlah	Rata-rata
----	---------------	--------------------	--------	-----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		A	B	C	D	E	Skor	Skor

Skor

A = sangat baik (81-100)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan oleh guru, memperhatikan presentasi kelompok lain, dan aktif menanggapi presentasi kelompok lain.

B = baik (61-80)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan guru dan memperhatikan presentasi kelompok lain, namun tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

C = cukup (41-60)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan guru namun tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

D = kurang (0-40)

Ketika kelompok berdiskusi tidak sesuai dengan tema yang diberikan guru dan tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

Keterangan:

Aspek yang diamati

- A. Kelengkapan informasi/ data
- B. Kerjasama kelompok, partisipasi
- C. Disiplin waktu
- D. Minat dan antusiasme
- E. Keberanian mengemukakan pendapat

Format penilaian individu keaktifan peserta didik dalam diskusi

Nama Siswa	Aspek yang Diamati									Skor Nilai	
	Bertanya			Menjawab			Berpapapat			Jumlah Skor	Rata-rata Skor
	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps		

Keterangan skor:

1. Aktif = Ak (76-100)

Apabila peserta didik aktif mengemukakan pendapat di dalam kelompok maupun ketika menanggapi presentasi kelompok lain.

2. Sedang = Sd (51-75)

Apabila peserta didik hanya aktif dalam diskusi di kelompoknya.

3. Pasif = Ps (0-50)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila peserta didik tidak pernah mengemukakan pendapat baik di dalam diskusi kelompok maupun ketika presentasi kelompok lain.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Ernalida
NIP. 19660119 200701 2 001

Pekanbaru, Oktober 2019
Peneliti

Setia Lailatul Khasanah
NIM. 11516201358

Diketahui Oleh Kepala Sekolah
SMA Negeri 15 Pekanbaru

Hj. Elvy Gurita, M.Pd.
NIP. 19650531 199003 2 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 15 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Pokok Bahasan	: Indeks Harga dan Inflasi
Sub Pokok Bahasan	: a. Menghitung Inflasi b. Dampak dan Cara Pengendalian Inflasi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Pertemuan	: Ketiga
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

A. KI

- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KD

- 3.6 Menganalisis Indeks Harga dan Inflasi
- 4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami cara menghitung inflasi
- Memahami dampak dan cara pengendalian inflasi
- Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi dan bermain peran serta model *cooperative script*, siswa diharapkan mampu memahami cara menghitung inflasi, memahami dampak dan cara pengendalian inflasi, menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Materi Pembelajaran

Indeks Harga & Inflasi

- Menghitung Inflasi
- Dampak dan Cara Pengendalian Inflasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientasi <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi tema/projek ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Menghitung Inflasi serta Dampak dan Cara Pengendalian Inflasi.</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Mengajukan pertanyaan. Pemberian acuan <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai langkah-langkah pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pendahuluan. • Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dengan anggota 2 orang (berpasangan). • Masing-masing kelompok diberikan handout berisi materi pembelajaran. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca materi lalu dibuat ringkasan. • Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. • Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Sementara pendengar: Menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap; Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. • Peserta didik dalam kelompok bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meluruskan jawaban dari diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik. • Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas. 	105 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang dijawab secara lisan kepada peserta didik. b. Guru memberi tugas mandiri peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu teori permintaan & penawaran uang serta faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang. 	15 Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	c. Peserta didik bersama guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran.	
	d. Guru memberi salam penutup.	

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: *Cooperative Script*

Skrup kooperatif merupakan model belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengiktisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.

2. Metode Pembelajaran: Diskusi dan bermain peran

H. Media Pembelajaran

Media:

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan:

- Spidol, dan papan tulis

I. Sumber Pembelajaran

- Buku Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan.
- Buku referensi yang relevan

J. Penilaian Hasil Belajar

a. Soal

1. Perhatikan tabel indeks harga konsumen pada tahun 2009 berikut:

Bulan	IHK
Januari	100,23
Februari	104,69
Maret	107,46

Berdasarkan tabel diatas, hitunglah laju inflasi pada bulan maret...

2. Sebutkan cara mengendalikan inflasi.....

b. Kunci Jawaban

1. Laju inflasi pada bulan maret 2009 yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned} \text{laju inflasi bulan maret} &= \frac{IHK_{\text{maret}} - IHK_{\text{februari}}}{IHK_{\text{februari}}} \times 100\% \\ &= \frac{107,46 - 104,69}{104,69} \times 100\% \\ &= 2,65\% \end{aligned}$$

2. Cara mengendalikan inflasi yaitu:
 - a. Kebijakan moneter
 - b. Kebijakan fiskal
 - c. Kebijakan nonmoneter

Penilaian Proses

Format penilaian kelompok dalam diskusi

No	Nama Kelompok	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Rata-rata Skor
		A	B	C	D	E		

Skor

A = sangat baik (81-100)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan oleh guru, memperhatikan presentasi kelompok lain, dan aktif menanggapi presentasi kelompok lain.

B = baik (61-80)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan guru dan memperhatikan presentasi kelompok lain, namun tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

C = cukup (41-60)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan guru namun tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

D = kurang (0-40)

Ketika kelompok berdiskusi tidak sesuai dengan tema yang diberikan guru dan tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

Keterangan:

Aspek yang diamati

- A. Kelengkapan informasi/ data
- B. Kerjasama kelompok, partisipasi
- C. Disiplin waktu
- D. Minat dan antusiasme
- E. Keberanian mengemukakan pendapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Format penilaian individu keaktifan peserta didik dalam diskusi

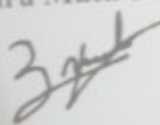
Nama Siswa	Aspek yang Diamati									Skor Nilai	
	Bertanya			Menjawab			Berpendapat			Jumlah Skor	Rata-rata Skor
	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps		

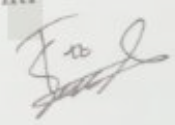
Keterangan skor:

1. Aktif = Ak (76-100)
Apabila peserta didik aktif mengemukakan pendapat di dalam kelompok maupun ketika menanggapi presentasi kelompok lain.
2. Sedang = Sd (51-75)
Apabila peserta didik hanya aktif dalam diskusi di kelompoknya.
3. Pasif = Ps (0-50)
Apabila peserta didik tidak pernah mengemukakan pendapat baik di dalam diskusi kelompok maupun ketika presentasi kelompok lain.


Pekanbaru, Oktober 2019
Peneliti

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Dra. Ernalida
NIP. 19660119 200701 2 001


Setia Lailatul Khasanah
NIM. 11516201358

Diketahui Oleh Kepala Sekolah
SMA Negeri 15 Pekanbaru


Hj. Elida Gurita, M.Pd.
NIP. 19630531 199003 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 15 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Pokok Bahasan	: Indeks Harga dan Inflasi
Sub Pokok Bahasan	: a. Teori Permintaan dan Penawaran Uang b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Permintaan dan Penawaran Uang
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Pertemuan	: Keempat
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

A. KI

- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanasiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KD

- 3.6 Menganalisis Indeks Harga dan Inflasi
- 4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Memahami teori permintaan dan penawaran uang
- b. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang
- c. Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi dan bermain peran serta model *cooperative script*, siswa diharapkan mampu memahami teori permintaan dan penawaran uang, memahami faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang, menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Materi Pembelajaran

Indeks Harga & Inflasi

- a. Teori Permintaan dan Penawaran Uang
- b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Permintaan dan Penawaran Uang

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. b. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. c. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi tema/projek ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Teori Permintaan dan Penawaran Uang serta Faktor-faktor yang Mempengaruhi Permintaan dan Penawaran Uang.</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. • Menhajukan pertanyaan. d. Pemberian acuan <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertemuan yang berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai langkah-langkah pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pendahuluan. • Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dengan anggota 2 orang (berpasangan). • Masing-masing kelompok diberikan handout berisi materi pembelajaran. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca materi lalu dibuat ringkasan. • Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. • Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Sementara pendengar: Menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap; Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. • Peserta didik dalam kelompok bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meluruskan jawaban dari diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik. • Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas. 	105 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang dijawab secara lisan kepada peserta didik. b. Guru memberi tugas mandiri peserta didik. c. Peserta didik bersama guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran. d. Guru memberi salam penutup. 	15 Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: *Cooperative Script*
Skrup kooperatif merupakan model belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengiktisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.
2. Metode Pembelajaran: Diskusi dan bermain peran

H. Media Pembelajaran

Media:

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan:

- Spidol, dan papan tulis

I. Sumber Pembelajaran

- Buku Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan.
- Buku referensi yang relevan

J. Penilaian Hasil Belajar

a. Soal

1. Jelaskan teori pendapatan yang dikemukakan oleh john maynard keynes....
2. Sebutkan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang....

b. Kunci Jawaban

1. Teori pendapatan dikemukakan oleh john maynad keynes yang mengatakan bahwa motif memegang uang adalah sebagai berikut: motif transaksi, motif berjaga-jaga, dan motif spekulatif.
2. Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang yaitu:
 - a. Pengeluaran konsumen
 - b. Biaya transaksi saham dan obligasi
 - c. Perubahan harga secara umum.

Penilaian Proses

Format penilaian kelompok dalam diskusi

No	Nama Kelompok	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Rata-rata Skor
		A	B	C	D	E		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor

A = sangat baik (81-100)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan oleh guru, memperhatikan presentasi kelompok lain, dan aktif menanggapi presentasi kelompok lain.

B = baik (61-80)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan guru dan memperhatikan presentasi kelompok lain, namun tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

C = cukup (41-60)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan guru namun tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

D = kurang (0-40)

Ketika kelompok berdiskusi tidak sesuai dengan tema yang diberikan guru dan tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

Keterangan:

Aspek yang diamati

- A. Kelengkapan informasi/ data
- B. Kerjasama kelompok, partisipasi
- C. Disiplin waktu
- D. Minat dan antusiasme
- E. Keberanian mengemukakan pendapat

Format penilaian individu keaktifan peserta didik dalam diskusi

Nama Siswa	Aspek yang Diamati									Skor Nilai	
	Bertanya			Menjawab			Berpapadat			Jumlah Skor	Rata-rata Skor
	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps		

Keterangan skor:

1. Aktif = Ak (76-100)

Apabila peserta didik aktif mengemukakan pendapat di dalam kelompok maupun ketika menanggapi presentasi kelompok lain.

2. Sedang = Sd (51-75)

Apabila peserta didik hanya aktif dalam diskusi di kelompoknya.

3. Pasif = Ps (0-50)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila peserta didik tidak pernah mengemukakan pendapat baik di dalam diskusi kelompok maupun ketika presentasi kelompok lain.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Ernalida
NIP. 19660119 200701 2 001

Pekanbaru, Oktober 2019
Peneliti

Setia Lailatul Khasanah
NIM. 11516201358

Diketahui Oleh Kepala Sekolah
SMA Negeri 15 Pekanbaru

Hj. Elqui Gurita, M.Pd.
NIP. 19650531 199003 2 002

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Indeks harga dan inflasi
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	3.4.1 Menjelaskan pengertian indeks harga
	3.4.2 Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga
	3.4.3 Menjelaskan metode penghitungan indeks harga
	3.4.4 Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi
	3.4.5 Menjelaskan jenis-jenis inflasi
	3.4.6 Menjelaskan cara menghitung inflasi
	3.4.7 Menjelaskan dampak inflasi
	3.4.8 Menjelaskan cara mengatasi inflasi
	3.4.9 Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang
	3.4.10 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang
	3.4.11 Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	4.4.1 Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi, siswa diharapkan dapat menganalisis dan menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

D. Materi Pembelajaran

Indeks Harga

- Pengertian indeks harga
- Tujuan penghitungan indeks harga
- Metode penghitungan indeks harga

Inflasi

- Pengertian inflasi
- Penyebab inflasi
- Jenis-jenis inflasi
- Menghitung inflasi
- Dampak inflasi
- Cara mengatasi inflasi

Permintaan dan penawaran uang

- Teori permintaan dan penawaran uang
- Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1.	Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
•	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
•	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi	
•	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
•	Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
•	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
•	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
•	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
	<i>Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga</i>
•	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
•	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
•	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
•	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
•	Pembagian kelompok belajar
•	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u>
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga dengan cara :
	→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→ Mengamati



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga Pemberian contoh-contoh materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→ Membaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode Perhitungan indeks harga
	→ Menulis
	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga
	→ Mendengar
	Pemberian materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga oleh guru.
	→ Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
	<i>Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga</i>
	untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u>
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
	→ Mengamati obyek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	→ Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga yang sedang dipelajari.
	→ Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Generalization (menarik kesimpulan)		indeks harga yang sedang dipelajari.
	→	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
		Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
		<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>
		Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
	→	Mendiskusikan
		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga
	→	Mengumpulkan informasi
		Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	Mempresentasikan ulang
		Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga sesuai dengan pemahamannya.
	→	Saling tukar informasi tentang materi :
		<i>Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga</i>
		dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
		<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>
		Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	tentang materi :
	<i>Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga</i>
→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
→	Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>
→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	<i>Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga</i>
→	Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga yang akan selesai dipelajari
→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
•	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga yang baru dilakukan.
•	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga yang baru diselesaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

•	Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
•	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga
•	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
•	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian indeks harga, Tujuan penghitungan indeks harga, Metode perhitungan indeks harga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
•	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
•	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
•	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
•	Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
•	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
•	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
•	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
	<i>Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi</i>
•	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
•	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
•	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
•	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
•	Pembagian kelompok belajar
•	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (105 Menit)	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u>
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Metode penghitungan indeks harga dengan cara :
	→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→ Mengamati
	● Lembar kerja materi Metode penghitungan indeks harga
	● Pemberian contoh-contoh materi Metode penghitungan indeks harga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→ Membaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi
	→ Menulis
	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi
	→ Mendengar
	Pemberian materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi harga oleh guru.
	→ Menyimak
Data collection (pengumpulan data)	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi</i>
	untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
	<u>KEGIATAN LITERASI</u>
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
	→ Mengamati obyek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	→ Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi yang sedang dipelajari.
	→ Aktivitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Generalization (menarik kesimpulan)		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi yang sedang dipelajari.
	→	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
		Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
		<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>
		Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
	→	Mendiskusikan
		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi
	→	Mengumpulkan informasi
		Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	Mempresentasikan ulang
		Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi sesuai dengan pemahamannya.
	→	Saling tukar informasi tentang materi :
		<i>Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi</i>
		dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
		<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>
		Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	tentang materi :
	<i>Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi</i>
→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
→	Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	<i>Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi</i>
→	Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi yang akan selesai dipelajari
→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
•	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi yang baru dilakukan.
•	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi yang baru diselesaikan.
•	Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
•	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi
•	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	penilaian tugas
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian Inflasi, Penyebab Inflasi dan Jenis-jenis Inflasi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
3.	Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
	Guru :
	Orientasi
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
	Aperpepsi
	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
	Motivasi
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan
	Pemberian Acuan
	<ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
	Kegiatan Inti (105 Menit)
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u>
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi dengan cara :
	→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Data Collection (pengumpulan data)		Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→	Mengamati
	•	Lembar kerja materi Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, Jenis-jenis inflasi dan Menghitung inflasi
	•	Pemberian contoh-contoh materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→	Membaca.
		Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi
	→	Menulis
		Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi
	→	Mendengar
		Pemberian materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi oleh guru.
	→	Menyimak
		Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
		<i>Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi</i>
		untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
		<u>KEGIATAN LITERASI</u>
		Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
	→	Mengamati obyek/kejadian
		Mengamati dengan seksama materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	→	Membaca sumber lain selain buku teks
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi yang sedang dipelajari.
	→	Aktivitas
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi yang sedang dipelajari.
	→	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
→	Mendiskusikan
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi
→	Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tentang materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
→	Mempresentasikan ulang
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi sesuai dengan pemahamannya.
→	Saling tukar informasi tentang materi :
	<i>Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi</i>
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
	<i>Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi</i>
→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi dan ditanggapi oleh kelompok yang

Generalization
(menarik
kesimpulan)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	mempresentasikan.
→	Bertanya atas presentasi tentang materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	<i>Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi</i>
→	Menjawab pertanyaan tentang materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi yang akan selesai dipelajari
→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
•	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi yang baru dilakukan.
•	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi yang baru diselesaikan.
•	Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
•	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi
•	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
•	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Menghitung inflasi, Dampak dan Cara Mengendalikan Inflasi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

	kerjasama yang baik.
4.	Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
•	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
•	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi	
•	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
•	Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.
•	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
•	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
•	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
	<i>Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang</i>
•	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
•	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
•	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
•	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
•	Pembagian kelompok belajar
•	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u>
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang dengan cara :
	→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→ Mengamati
	• Lembar kerja materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Data collection (pengumpulan data)		Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang
	●	Pemberian contoh-contoh materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→	Membaca.
		Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang
	→	Menulis
		Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang
	→	Mendengar
		Pemberian materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang oleh guru.
	→	Menyimak
		Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
		<i>Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang</i>
		untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
		<u>KEGIATAN LITERASI</u>
		Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
	→	Mengamati obyek/kejadian
		Mengamati dengan seksama Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	→	Membaca sumber lain selain buku teks
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang yang sedang dipelajari.
	→	Aktivitas
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teori Permintaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang yang sedang dipelajari.
→	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
	Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
→	Mendiskusikan
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang
→	Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tentang materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
→	Mempresentasikan ulang
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang sesuai dengan pemahamannya.
→	Saling tukar informasi tentang materi :
	<i>Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang</i>
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan

Generalization
(menarik kesimpulan)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
	<i>Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang</i>
→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
→	Bertanya atas presentasi tentang materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	<i>Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang</i>
→	Menjawab pertanyaan tentang materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang yang akan selesai dipelajari
→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
•	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Guru :

	penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang
•	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang yang baru diselesaikan.
•	Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
•	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang
•	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
•	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
 - Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
- Praktek Monolog atau Dialog
- Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Pelafalan							
2	Kelancaran							
3	Ekspresi							
4	Penampilan							
5	Gestur							

- Penugasan (Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

- Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*)
- Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*)
- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Pekanbaru, 15 Juli 2019

Mengetahui
 Kepala SMA Negeri 15 Pekanbaru

 H. Etni Gurita, M.Pd.
 NIP. 19650531 199003 2 002

Guru Mata Pelajaran

Dra. Eralida
 NIP. 19660119 200701 2 001



LAMPIRAN 3

KISI – KISI SOAL PRE TEST dan POST TEST

Sekolah	: SMA Negeri 15 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Indeks Harga & Inflasi
Jumlah Soal	: 10
Bentuk Soal	: Uraian

No	Indikator Berpikir Kritis	No Soal	Skor Maks
1	Kemampuan mengidentifikasi masalah	1 dan 2	10
2	Kemampuan menganalisis masalah	3 dan 4	10
3	Kemampuan menarik suatu kesimpulan	5 dan 6	10
4	Kemampuan menciptakan ide-ide baru	7 dan 8	10
5	Kemampuan memberikan prediksi terhadap ide baru	9 dan 10	10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Indeks Harga & Inflasi
Bentuk Soal : Uraian

SOAL TEST

PERKEMBANGAN INDEKS HARGA KONSUMEN

Perkembangan harga berbagai komoditas pada bulan Oktober 2010 secara umum menunjukkan adanya kenaikan. Berdasarkan hasil pemantauan BPS di 66 kota pada bulan Oktober 2010 terjadi inflasi 0,06 persen, atau terjadi kenaikan Indeks Harga Konsumen (IHK) dari 123,21 pada bulan September 2010 menjadi 123,29 pada bulan Oktober 2010. Laju inflasi tahun kalender (Januari-Oktober) 2010 sebesar 5,35 persen dan laju inflasi year on year (Oktober 2010 terhadap Oktober 2009) sebesar 5,67 persen. Beberapa komoditas yang mengalami kenaikan harga selama bulan Oktober 2010 antara lain : emas perhiasan, bawang merah, beras, gula pasir, upah tukang bukan mandor, bayam, tarif sewa rumah, upah pembantu rumah tangga, jasa pembuangan sampah, tarif kontrak rumah, biaya keamanan, sawi hijau, rokok kretek filter, kangkung, rekreasi, rokok kretek, roti manis, uang kuliah akademi/ perguruan tinggi dan nasi dengan lauk. Sedangkan komoditas yang mengalami penurunan Harga adalah: daging ayam ras, ikan segar, cabai merah, tarif angkutan antar kota, tarif angkutan udara, cabai rawit, daging sapi, telur ayam ras, kentang, tarif kereta api, wortel, kelapa, daging ayam kampung dan bawang putih.

Sumber: Berita Resmi Statistik No. 64/11/Th. XIII, 1 November 2010

1. Berdasarkan artikel diatas, identifikasilah termasuk jenis apa inflasi diatas? Jelaskan!
2. Tentukanlah kenaikan IHK dari bulan September ke bulan Oktober 2010, berapa persennkah kenaikan IHK-nya?
3. Analisislah artikel diatas, kemudian jelaskan lah hubungan kenaikan IHK dengan laju inflasi yang terjadi pada bulan Oktober 2010 tersebut!
4. Analisislah penyebab inflasi yang terjadi pada Oktober 2010 tersebut!
5. Perhatikan data indeks harga yang diterima petani (IT) dan indeks harga yang harus dibayar petani (IB) dibeberapa daerah berikut ini:

Daerah	IT	IB
Gunung	115	116

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

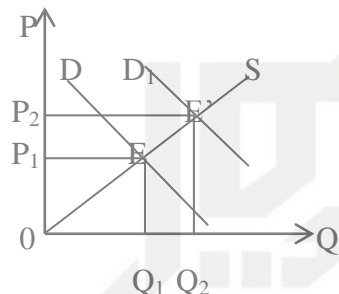
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daerah	IT	IB
Bukit	110	113
Lembah	117	118
Dataran	106	106
Gurun	110	109

Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa....

6. Perhatikan kurva dibawah ini dan buatlah suatu kesimpulan...



7. Salah satu penyebab dari Inflasi adalah Cost-push inflation atau kenaikan biaya produksi, jika kita sebagai produsen bagaimanakah cara kita mengatasi masalah cost-push inflation agar tidak terjadi inflasi?
8. Secara umum, inflasi digolongkan menjadi empat macam, yakni inflasi ringan, sedang, berat, dan hiperinflasi. Bagaimanakah cara kita mengukur tingkat inflasi sehingga kita bisa mengetahui inflasi tersebut termasuk ke salah satu golongan inflasi tersebut? jelaskan!
9. Jika kita memiliki perusahaan dan ketika itu negara sedang mengalami inflasi, bagaimanakah cara yang dapat perusahaan lakukan untuk menghadapi inflasi....
10. Bagaimana cara mengatasi inflasi melalui kebijakan moneter....



LAMPIRAN 5

KUNCI JAWABAN SOAL TEST

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Soal	Jawaban
Kemampuan mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> Berdasarkan artikel diatas, identifikasilah termasuk jenis apa inflasi diatas? Jelaskan! Tentukanlah kenaikan IHK dari bulan September ke bulan Oktober 2010, berapa persenkah kenaikan IHK-nya? 	<ol style="list-style-type: none"> Bedasarkan data diartikel tersebut dapat kita lihat bahwa pada bulan Oktober 2010 terjadi inflasi sebesar 0,06 persen, dari data tersebut dapat kita tentukan bahwa inflasi yang terjadi pada Oktober 2010 tersebut termasuk kedalam jenis inflasi ringan sesuai dengan teori yang ada bahwa inflasi ringan itu berada di bawah 10%. $IHK = \frac{P_n}{P_o} \times 100\%$ $= \frac{123,29}{123,21} \times 100\%$ $= 1,0006493 \times 100\%$ $= 100,065 \%$
Kemampuan menganalisis masalah	<ol style="list-style-type: none"> Analisislah artikel diatas, kemudian jelaskan hubungan kenaikan IHK dengan laju inflasi yang terjadi pada bulan Oktober 2010 tersebut! Analisislah penyebab inflasi yang terjadi pada Oktober 2010 tersebut! 	<ol style="list-style-type: none"> Hubungan IHK dengan inflasi adalah indeks harga digunakan untuk menghitung laju inflasi. Indeks harga dan inflasi saling berkaitan namun berbeda, inflasi dihitung dari tingkat indeks harga saat ini dibandingkan dengan indeks harga tahun lalu. Sehingga dapat disimpulkan bawa indeks harga diperlukan bila ingin mengetahui tingkat inflasi. Bila harga turun maka indeks harga pun turun, akibatnya tingkat inflasi menjadi negatif. Inflasi yang terjadi pada Oktober 2010 dikarenakan adanya kenaikan harga yang ditunjukkan oleh kenaikan indeks pada kelompok makanan jadi, minuman, rokok dan tembakau. Kelompok perumahan, air, listrik, gas dan bahan bakar. Kelompok sandang. Kelompok kesehatan dan kelompok pendidikan, rekreasi dan olahraga.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

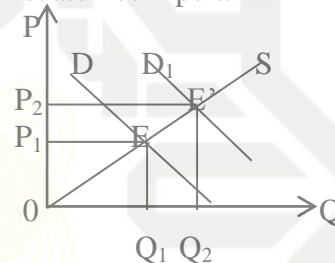
© Kemampuan menarik suatu kesimpulan

5. Perhatikan data indeks harga yang diterima petani (IT) dan indeks harga yang harus dibayar petani (IB) di beberapa daerah berikut ini:

Daerah	IT	IB
Gunung	115	116
Bukit	110	113
Lembah	117	118
Dataran	106	106
Gurun	110	109

Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa....

6. Perhatikan kurva dibawah ini dan buatlah suatu kesimpulan...



Kemampuan menciptakan ide-ide baru

7. Salah satu penyebab dari Inflasi adalah Cost-push inflation atau kenaikan biaya produksi, jika kita sebagai produsen bagaimanakah cara kita mengatasi masalah cost-push inflation

5. Berdasarkan pada tabel diatas dapat disimpulkan petani di Gurun termasuk paling sejahtera dibandingkan petani daerah lain. Hal ini karena dari kelima daerah tersebut daerah gurun memiliki IT lebih besar dibanding IB, sedangkan empat daerah lainnya IT lebih kecil dibanding IB.

6. Berdasarkan kurva tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadi pergeseran keseimbangan pasar dari E ke E' yang diakibatkan pergeseran kurva demand kearah kanan atas yang mengakibatkan kenaikan harga. Kenaikan harga harga barang ini disebabkan karena demand pull inflation yaitu kondisi dimana inflasi disebabkan naiknya permintaan konsumen terhadap barang, sehingga menggeser kurva permintaan ke kanan. Akibatnya, keseimbangan bergeser dimana harga naik dan jumlah keseimbangan juga naik.

7. Karena cost-push inflation terkait dengan supply, maka solusi untuk mengatasi masalah ini adalah dengan kebijakan pada sisi pasokan. Misalnya memperbaiki tat niaga barang dan jasa, meningkatkan produktivitas industri, dan mengurangi ketergantungan pada produk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

	<p>agar tidak terjadi inflasi?</p> <p>8. Secara umum, inflasi digolongkan menjadi empat macam, yakni inflasi ringan, sedang, berat, dan hiperinflasi. Bagaimanakah cara kita mengukur tingkat inflasi sehingga kita bisa mengetahui inflasi tersebut termasuk ke salah satu golongan inflasi tersebut? jelaskan!</p>	<p>impor, serta menjaga kestabilan nilai tukar mata uang.</p> <p>8. Terdapat berbagai macam cara untuk mengukur tingkat inflasi tetapi yang paling sering digunakan adalah CPI dan GDP deflator.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. CPI (Consumer Price Index) atau Indeks Harga Konsumen (IHK) adalah perubahan harga rata-rata yang dibayarkan konsumen rumah tangga ketika membeli barang atau jasa. b. GDP deflator menunjukkan seberapa besar perubahan yang terjadi pada harga yang meliputi semua harga barang yang baru, produk lokal, barang jadi serta jasa.
<p>Kemampuan memberikan prediksi terhadap ide baru</p>	<p>9. Jika kita memiliki perusahaan dan ketika itu negara sedang mengalami inflasi, bagaimanakah cara yang dapat perusahaan lakukan untuk menghadapi inflasi....</p> <p>10. Bagaimana cara mengatasi inflasi melalui kebijakan moneter....</p>	<p>9. Berikut beberapa cara yang dapat perusahaan lakukan untuk menghadapi inflasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Efisiensi biaya internal, seperti biaya listrik, administrasi, dll. b. Menekan biaya produksi, biaya operasional dan biaya pemasaran. Ketiga biaya tersebut yang tidak efektif dan tidak diperlukan sebaiknya dikurangi. c. Melakukan inovasi dan variasi produk. d. Meminimalisir biaya penyimpanan atau biaya gedung. <p>10. Cara mengatasi inflasi dengan kebijakan moneter adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kebijakan pasar terbuka. b. Kebijakan diskonto. c. Kebijakan cadangan kas. d. Kebijakan kredit selektif. e. Sanering.

- | | | |
|--|--|--|
| | | f. Menarik atau memusnahkan uang lama.
g. Membatasi percetakan uang baru. |
|--|--|--|



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



LAMPIRAN 6

NILAI PRE TEST DAN POST TEST
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

NILAI HASIL KELAS EKSPERIMEN XI IPS 2			NILAI HASIL KELAS KONTROL XI IPS 3		
NO.	NILAI PRETEST	NILAI POST TEST	NO.	NILAI PRETEST	NILAI POST TEST
1	50	55	1	60	88
2	70	96	2	55	78
3	60	92	3	60	70
4	70	98	4	65	92
5	60	66	5	70	90
6	60	90	6	75	94
7	70	88	7	70	90
8	60	94	8	58	78
9	65	96	9	66	70
10	65	96	10	56	78
11	50	55	11	50	60
12	60	74	12	70	90
13	45	64	13	54	64
14	60	92	14	50	55
15	50	55	15	65	84
16	75	94	16	60	88
17	60	92	17	65	82
18	70	82	18	50	55
19	60	94	19	65	74
20	65	92	20	64	88
21	60	96	21	50	70
22	50	75	22	60	80
23	60	88	23	60	88
24	80	98	24	60	80
25	45	80	25	54	66
26	60	92	26	60	80
27	65	86	27	64	74
28	75	98	28	60	70
29	50	60	29	66	68
31	60	80	30	78	98
31	60	98	31	75	94
32	75	84	32	75	94
			33	50	60
			34	50	66

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

TEKNIK UJI VALIDITAS SOAL TEST

No	KODE SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
1	Siswa 1	8	8	8	8	5	8	8	10	8	10	81
2	Siswa 2	5	10	5	5	3	8	8	5	5	8	62
3	Siswa 3	8	8	5	8	8	8	8	8	8	10	79
4	Siswa 4	8	3	5	5	5	8	5	8	5	8	60
5	Siswa 5	10	8	3	3	5	8	8	10	8	10	73
6	Siswa 6	8	8	8	8	8	8	8	3	8	8	75
7	Siswa 7	5	3	3	5	3	5	3	8	8	10	53
8	Siswa 8	8	10	8	8	5	5	8	8	8	10	78
9	Siswa 9	8	5	8	8	5	8	8	10	8	10	78
10	Siswa 10	3	8	3	5	8	8	8	3	8	8	62
11	Siswa 11	8	8	8	8	8	8	8	10	8	10	84
12	Siswa 12	5	8	8	8	8	8	8	5	8	10	76
13	Siswa 13	8	10	8	8	5	8	8	8	8	10	81
14	Siswa 14	8	8	8	5	8	8	3	8	8	8	72
15	Siswa 15	3	10	8	5	3	5	3	8	8	8	61
16	Siswa 16	5	8	8	5	8	8	8	8	8	10	76
17	Siswa 17	8	8	5	8	3	8	8	3	8	8	67
18	Siswa 18	8	8	3	5	5	8	8	8	8	10	71
19	Siswa 19	10	8	8	8	8	8	8	5	8	10	81
20	Siswa 20	8	10	8	8	5	8	8	8	8	8	79
21	Siswa 21	8	10	8	8	8	8	5	10	8	10	83
22	Siswa 22	5	8	8	8	5	8	8	10	8	10	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	KODE SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
23	Siswa 23	8	8	8	5	8	8	8	10	8	10	81
24	Siswa 24	8	10	5	8	8	10	3	8	5	8	73
25	Siswa 25	5	10	8	8	8	8	8	10	8	10	83
26	Siswa 26	5	8	3	8	5	8	3	8	3	10	61
27	Siswa 27	8	8	8	8	5	8	8	10	8	10	81
28	Siswa 28	8	8	8	8	8	8	5	8	8	10	79
29	Siswa 29	5	10	3	8	3	5	8	10	3	10	65
30	Siswa 30	8	8	8	8	5	8	8	8	8	8	77
31	Siswa 31	5	8	8	8	8	8	8	10	8	8	79
32	Siswa 32	5	10	8	8	5	8	8	10	8	10	80
Validitas	r Hitung	0,46	0,38	0,73	0,53	0,54	0,41	0,51	0,38	0,51	0,38	
	t Hitung	2,83	2,25	5,78	3,43	3,49	2,48	3,22	2,26	3,28	2,27	
	t Tabel	2,04	2,04	2,04	2,04	2,04	2,04	2,04	2,04	2,04	2,04	
	Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	



LAMPIRAN 8

TEKNIK UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL TEST

No	KODE SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
1	Siswa 1	8	8	8	8	5	8	8	10	8	10	81
2	Siswa 2	5	10	5	5	3	8	8	5	5	8	62
3	Siswa 3	8	8	5	8	8	8	8	8	8	10	79
4	Siswa 4	8	3	5	5	5	8	5	8	5	8	60
5	Siswa 5	10	8	3	3	5	8	8	10	8	10	73
6	Siswa 6	8	8	8	8	8	8	8	3	8	8	75
7	Siswa 7	5	3	3	5	3	5	3	8	8	10	53
8	Siswa 8	8	10	8	8	5	5	8	8	8	10	78
9	Siswa 9	8	5	8	8	5	8	8	10	8	10	78
10	Siswa 10	3	8	3	5	8	8	8	3	8	8	62
11	Siswa 11	8	8	8	8	8	8	8	10	8	10	84
12	Siswa 12	5	8	8	8	8	8	8	5	8	10	76
13	Siswa 13	8	10	8	8	5	8	8	8	8	10	81
14	Siswa 14	8	8	8	5	8	8	3	8	8	8	72
15	Siswa 15	3	10	8	5	3	5	3	8	8	8	61
16	Siswa 16	5	8	8	5	8	8	8	8	8	10	76
17	Siswa 17	8	8	5	8	3	8	8	3	8	8	67
18	Siswa 18	8	8	3	5	5	8	8	8	8	10	71
19	Siswa 19	10	8	8	8	8	8	8	5	8	10	81
20	Siswa 20	8	10	8	8	5	8	8	8	8	8	79
21	Siswa 21	8	10	8	8	8	8	5	10	8	10	83
22	Siswa 22	5	8	8	8	5	8	8	10	8	10	78



© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	KODE SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
23	Siswa 23	8	8	8	5	8	8	8	10	8	10	81
24	Siswa 24	8	10	5	8	8	10	3	8	5	8	73
25	Siswa 25	5	10	8	8	8	8	8	10	8	10	83
26	Siswa 26	5	8	3	8	5	8	3	8	3	10	61
27	Siswa 27	8	8	8	8	5	8	8	10	8	10	81
28	Siswa 28	8	8	8	8	8	8	5	8	8	10	79
29	Siswa 29	5	10	3	8	3	5	8	10	3	10	65
30	Siswa 30	8	8	8	8	5	8	8	8	8	8	77
31	Siswa 31	5	8	8	8	8	8	8	10	8	8	79
32	Siswa 32	5	10	8	8	5	8	8	10	8	10	80
Tingkat Kesukaran	Rata-rata	6,88	8,22	6,59	7,00	6,00	7,69	6,94	8,00	7,41	9,31	
	TK	0,69	0,82	0,66	0,70	0,60	0,77	0,69	0,80	0,74	0,93	
	Kriteria	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	



LAMPIRAN 9

TEKNIK UJI DAYA PEMBEDA SOAL TEST

No	KODE SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
11	Siswa 11	8	8	8	8	8	8	8	10	8	10	84
21	Siswa 21	8	10	8	8	8	8	5	10	8	10	83
25	Siswa 25	5	10	8	8	8	8	8	10	8	10	83
1	Siswa 1	8	8	8	8	5	8	8	10	8	10	81
13	Siswa 13	8	10	8	8	5	8	8	8	8	10	81
19	Siswa 19	10	8	8	8	8	8	8	5	8	10	81
23	Siswa 23	8	8	8	5	8	8	8	10	8	10	81
27	Siswa 27	8	8	8	8	5	8	8	10	8	10	81
32	Siswa 32	5	10	8	8	5	8	8	10	8	10	80
Rata-rata Atas		7,56	8,89	8,00	7,67	6,67	8,00	7,67	9,22	8,00	10,00	
18	Siswa 18	8	8	3	5	5	8	8	8	8	10	71
17	Siswa 17	8	8	5	8	3	8	8	3	8	8	67
29	Siswa 29	5	10	3	8	3	5	8	10	3	10	65
2	Siswa 2	5	10	5	5	3	8	8	5	5	8	62
10	Siswa 10	3	8	3	5	8	8	8	3	8	8	62
15	Siswa 15	3	10	8	5	3	5	3	8	8	8	61
26	Siswa 26	5	8	3	8	5	8	3	8	3	10	61
4	Siswa 4	8	3	5	5	5	8	5	8	5	8	60
	Siswa 7	5	3	3	5	3	5	3	8	8	10	53
Rata-rata Bawah		5,56	7,56	4,22	6,00	4,22	7,00	6,00	6,78	6,22	8,89	
DP		0,20	0,13	0,38	0,17	0,24	0,10	0,17	0,24	0,18	0,11	
Kriteria		Jelek	Jelek	Cukup	Jelek	Cukup	Jelek	Jelek	Cukup	Jelek	Jelek	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus





LAMPIRAN 10

REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS, UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL DAN UJI DAYA PEMBEDA SOAL TEST

No. Soal	Uji Validitas Soal			Uji Tingkat Kesukaran			Uji Daya Pembeda				Keterangan
	T Hitung	T Tabel	Kriteria	Rata-rata	TK	Kriteria	Rata-rata Atas	Rata-rata Bawah	DP	Kriteria	
1	2,83	2,04	Valid	6,88	0,69	Sedang	7,56	5,56	0,20	Jelek	Digunakan
2	2,25	2,04	Valid	8,22	0,82	Mudah	8,89	7,56	0,13	Jelek	Digunakan
3	5,78	2,04	Valid	6,59	0,66	Sedang	8,00	4,22	0,38	Cukup	Digunakan
4	3,43	2,04	Valid	7,00	0,70	Sedang	7,67	6,00	0,17	Jelek	Digunakan
5	3,49	2,04	Valid	6,00	0,60	Sedang	6,67	4,22	0,24	Cukup	Digunakan
6	2,48	2,04	Valid	7,69	0,77	Mudah	8,00	7,00	0,10	Jelek	Digunakan
7	3,22	2,04	Valid	6,94	0,69	Sedang	7,67	6,00	0,17	Jelek	Digunakan
8	2,26	2,04	Valid	8,00	0,80	Mudah	9,22	6,78	0,24	Cukup	Digunakan
9	3,28	2,04	Valid	7,41	0,74	Mudah	8,00	6,22	0,18	Jelek	Digunakan
10	2,27	2,04	Valid	9,31	0,93	Mudah	10,00	8,89	0,11	Jelek	Digunakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

UJI TEST NORMALITAS

Case Processing Summary

	KELAS	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST	Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Kontrol	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
POSTTEST	Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Kontrol	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	Eksperimen	.151	32	.063	.947	32	.120
	Kontrol	.131	34	.147	.942	34	.069
POSTTEST	Eksperimen	.109	32	.200*	.957	32	.222
	Kontrol	.097	34	.200*	.974	34	.594

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

UJI TEST HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST	.093	1	64	.761
POSTTEST	.843	1	64	.362

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRETEST	Between Groups	1.015	1	1.015	.016	.899
	Within Groups	3996.939	64	62.452		
	Total	3997.955	65			
POSTTEST	Between Groups	7744.412	1	7744.412	124.298	.000
	Within Groups	3987.528	64	62.305		
	Total	11731.939	65			

LAMPIRAN 13

UJI TEST T-Test

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST	Eksperimen	32	61.7188	7.72609	1.36579
	Kontrol	34	61.4706	8.06502	1.38314

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRETEST	Equal variances assumed	.093	.761	.127	64	.899	.24816	1.94640	-3.64021	4.13654
	Equal variances not assumed			.128	63.978	.899	.24816	1.94383	-3.63511	4.13143

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTTEST	Eksperimen	32	83.4688	7.40525	1.30908
	Kontrol	34	61.7941	8.32586	1.42787

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
POSTTEST	Equal variances assumed	.843	.362	11.149	64	.000	21.67463	1.94410	17.79084	25.55843
	Equal variances not assumed			11.189	63.804	.000	21.67463	1.93714	17.80453	25.54474

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model *Cooperative Script*

Nama Guru :
Hari/Tanggal :
Pukul :
Kelas :
Pokok Pembahasan :
Pertemuan :

Petunjuk: Berilah nilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria

No	Jenis Aktivitas Guru	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Guru membagi siswa untuk berpasangan.					
2	Guru membagi wacana atau materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.					
3	Guru menyuruh siswa menetapkan siswa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.					
4	Guru menyuruh siswa pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin.					
5	Guru menyuruh siswa memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya.					
6	Guru menyuruh siswa yang bertugas sebagai pendengar untuk menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap.					
7	Guru menyuruh pendengar membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.					
8	Guru menyuruh siswa bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya, serta lakukan seperti di atas.					
9	Guru menyimpulkan bersama siswa tentang hasil diskusi kelompok.					
Total						

Langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Scrip*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

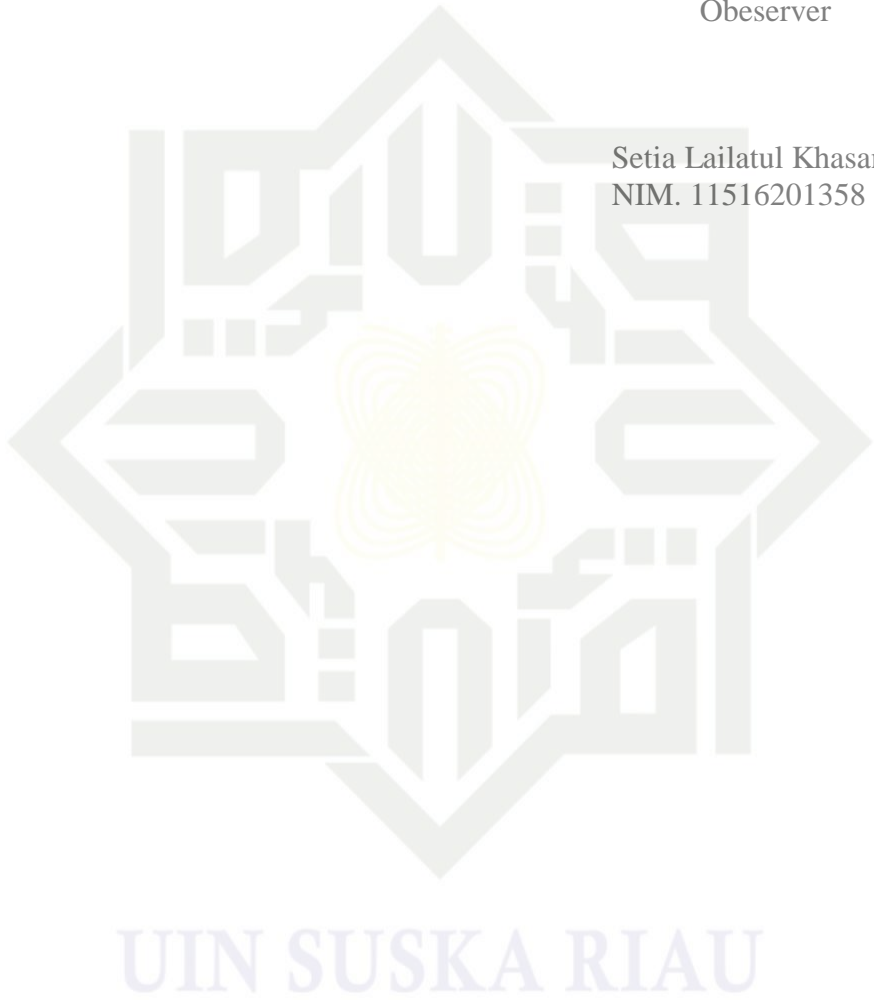
Keterangan:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik

- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Kurang

Pekanbaru, 2019
Obeserver

Setia Lailatul Khasanah
NIM. 11516201358



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model *Cooperative Script*

Nama Guru :
 Hari/Tanggal :
 Pukul :
 Kelas :
 Pokok Pembahasan :
 Pertemuan :

Petunjuk : Berilah nilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom sesuai dengan kriteria

No	Jenis Aktivitas Guru	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Siswa duduk pada pasangan masing-masing.					
2	Siswa menerima dan membuat ringkasan yang diberikan oleh guru.					
3	Siswa sudah menetapkan siapa sebagai pembicara dan siapa pendengar.					
4	Siswa yang sebagai pembicara membacakan ringkasannya.					
5	Siswa memasukkan ide-idenya pada setiap ringkasan.					
6	Siswa sebagai pendengar mendengarkan ide-ide pokok pembicara.					
7	Siswa pendengar mengingat/menghafal materi tersebut.					
8	Siswa bertukar peran yang semula sebagai pembicara menjadi pendengar dan siswa sebagai pendengar menjadi pembicara.					
9	Siswa menyimpulkan materi hasil pembelajaran bersama guru.					
Total						

Langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Script*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

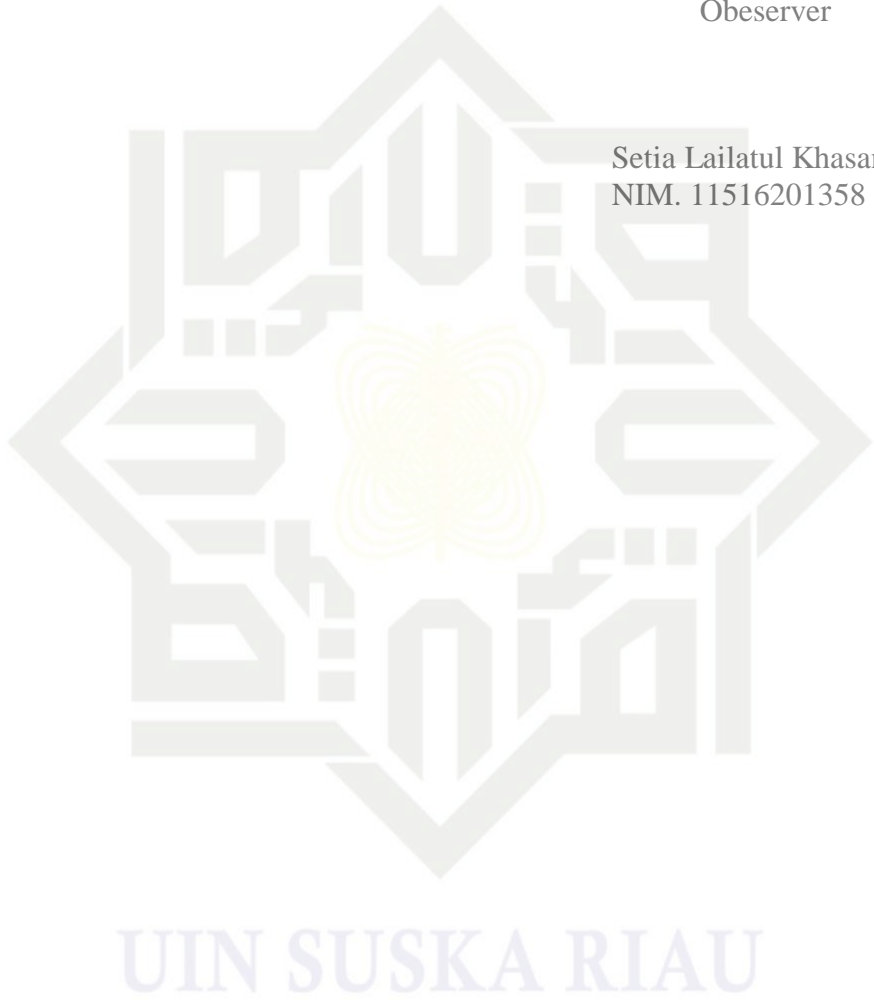
Keterangan:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik

- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Kurang

Pekanbaru, 2019
Obeserver

Setia Lailatul Khasanah
NIM. 11516201358



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Goebrentas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fk.unsuka.ac.id E-mail: aftak_unsuka@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

04.11.4/PP.00.9/16352/2019

Pekanbaru, 05 November 2019

Bimbingan Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
Yth. Imani, SP, M.BA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : SETIA LAILATUL KHASANAH

NIM : 11516201358

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH MODEL COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7577307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

: Setia Lailatul Khasanah

: 11516201358

: Rabu/ 22-Mei-2019

: Pengaruh Model *Cooperative Script* Terhadap Kemampuan

Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di

Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA

JABATAN

TANDA TANGAN

PENGUJI I

PENGUJI II

PENGUJI I

PENGUJI II

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. Kusnadi, M.Pd

Widani Purwana Sari, M.Pd.E

Pekanbaru, 20 Juli 2019.
Peserta Ujian Proposal

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

[Signature]



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Unsur 4/PP.009/13107/2019

Pekanbaru, 11 September 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA NEGERI 15 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SETIA LAILATUL KHASANAH
NIM	: 11516201358
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

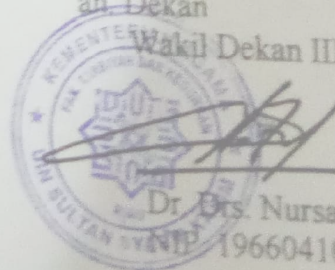
diagaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU

Jln. Ciptakarya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Pekanbaru Kode Pos 28291

Telp. 0781 8415412

Email : smn.15pekanbaru@gmail.com - website : <http://smn15pkv.sch.id>

Akreditasi : A

NDS : 30.1.09.60.01.069

SURAT KETERANGAN PRA RISET

Nomor : 420 / SMAN.15 / X / 2019 / 604

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

: SETIA LAILATUL KHASANAH

: 11516201358

: IX (sembilan)

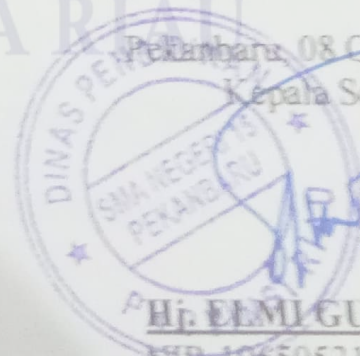
: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

: Pendidikan Ekonomi

Pada prinsipnya kami telah memberikan izin Pra Riset kepada nama yang tersebut diatas yang dilaksanakan pada hari Senin tanggal 07 Oktober 2019, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan rencana penelitiannya.

Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih

UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 08 Oktober 2019

Kepala Sekolah

Hj. EMMIGURITA, M.Pd.

NIP. 19650531 199003 2 002

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 14 Oktober 2019 M

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4/E/PP.00.9/15060/2019

(Gatu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SETIA LAILATUL KHASANAH
NIM : 11516201358
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 15 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Oktober 2019 s.d 14 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26982
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Rekomendasi Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 UIN/PTSP/09/15060/2019 Tanggal 14 Oktober 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SETIA LAILATUL KHASANAH |
| 2. NIM / KTP | : | 115162013580 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
4. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Oktober 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720528 199703 2 004

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 OCT 2019

Kepada
Yth. Kepala SMAN 15 Pekanbaru

di-
Pekanbaru

00/Disdik/1.3/2019/12157

Asa

izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26982 Tanggal 23 Oktober 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SETIA LAILATUL KHASANAH
NIM : 115162013580
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 15 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU

Jln. Ciptakarya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Pekanbaru Kode Pos 28291

Telp. 0781 8416412

E-mail : sman.15pekanbaru@gmail.com - website : <http://sman15pku.sch.id>

Akreditasi : A

NSS : 30.1.09.60.01.069

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

400/SMAN.15/XI/2019/649

Surat Balasan Riset an. Setia Lailatul Khasanah

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 Di Tempat

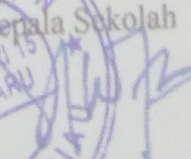
Assalamu'alaikum wr.wb
 Dengan Hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: SETIA LAILATUL KHASANAH
NIM	: 115162013580
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S-1
Judul Penelitian	: "Pengaruh Model Cooperative Script Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru" .

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor : 800/Dik/1.3/2019/12157 Perihal Permohonan Izin Penelitian pada tanggal 24 Oktober 2019, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian pada tanggal 29 Oktober s.d. 1 November 2019 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 15 November 2019
 Kepala Sekolah

ELMA GURITA, M.Pd.
 NIP. 19650531 199003 2 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Darni, SP. M.BA.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Setia Lailatul Khasanah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516201358
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	08 Februari 2019	Perbaikan Bab 1		
	24 April 2019	1. Perbaikan Bab 1 2. Perbaikan Bab 3.		
	26 April 2019	1. Perbaikan Latar Belakang 2. Perbaikan sampel.		
	29 April 2019	Acc Seminar Proposal		

Pekanbaru, 29 April 2019
Pembimbing,

Darni, SP. M.BA.
NIK 130 117 079

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Hak cipta milk UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penis yang dibimbing :
Seminar usul Penelitian :
Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Darni, SP. M.BA.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
Nama Mahasiswa : Setia Lailatul Khasanah
Nomor Induk Mahasiswa : 11516201358
Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	05 September 2019	Bimbingan Instrumen Penelitian		
2.	20 November 2019	1. Perbaiki tabel 2. Pembahasan yang lebih komprehensif 3. Saran.		
3.	01 Desember 2019	1. Perbaiki Saran 2. melengkapi lampiran		
4.	01 Desember 2019	Acc Munagasyah.		

Pekanbaru, 09 Desember 2019
Pembimbing

Darni, SP. M.BA.
NIK 130 117 073.

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penerapan Model Cooperative Script di Kelas Eksperimen

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



SETIA LAILATUL KHASANAH lahir di Desa Bina Maju, Kecamatan Rangsang Barat, Kabupaten Kepulauan Meranti pada tanggal 11 Desember 1996. Ia merupakan anak ke tujuh dari Bapak M. Dasuki dan Ibu Jumiaty. Memiliki tiga orang kakak laki-laki, tiga orang kakak perempuan dan satu adik laki-laki. Kedua orang tuanya berdomisili di Bina Maju, Kecamatan Raangsang Barat, Kabupaten Kepulauan Meranti, Provinsi Riau. Tahun 2003 dia memulai pendidikan

di SDN 023 Melai. Setelah lulus dari sekolah dasar, ia melanjutkan pendidikannya ke Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Cina (Sekarang MTsN 2 Kepulauan Meranti), dan melanjutkan sekolah ke MAS Al- Khairiyah Sidomulyo (Sekarang MAN 2 Kepulauan Meranti). Pada tahun 2015 ia melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, ia tercatat sebagai Mahasiswi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Alai Selatan, Kecamatan Tebing Tinggi Barat, Kabupaten Kepulauan Meranti selama 1,5 bulan dan penulis melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) kuliah di Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru selama 3 bulan.

Pada bulan 26 Desember 2019, Penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan nilai IPK 3,51 predikat memuaskan.